



An Overview of PSD Advanced Learning Plans (ALPs)

What is an ALP?

Exceptional Children's Education Act Statute (ECEA) 22-20-103; Rule Section 12.01 (2)

The **ECEA** is Colorado's primary law with requirements for the implementation of specific elements and procedures for gifted education programs, including ALPs. The **Advanced Learning Plan (ALP)** is a written record of gifted and talented programming utilized with each gifted student and considered in educational planning and decision-making.

An ALP is . . .

- A meaningful and purposeful document developed for each gifted student, according to the student's determined area(s) of giftedness, personal interests, and instructional and affective needs.
- A record of possible programming options implemented for goal and school success.
- An accountability record showing short-term and long-term collaborative efforts.
- A dynamic, working document developed and reviewed through collaborative efforts of the gifted site coordinator, student, teacher(s), and parents.
- A document that, for most PSD high school students, is blended with their Individual Career and Academic Plan (ICAP).
- A goal plan informed by and based on Colorado Academic Standards and NAGC Affective Standards.

Monitoring

- The student's achievement and affective ALP Goals are monitored for progress throughout the school year via a wide variety of site-based methods that may include student self-reflections, rubrics, student/parent conferences, checklists, and more. This data is collected and reviewed by all stakeholders to determine goal attainment level.
- PSD ALPs are site-based and managed by each school's gifted site coordinator/educators using a districtwide online student data system. ALP documents stay with the gifted student's records in the data system from year to year, so historical data is not lost.

ALP Elements

- **Student Information:** Student strengths, interests, achievement data, and affective needs
- **Collaborative Goal Setting:** The student, parents, gifted site coordinator, and teacher give input and/or feedback on the appropriate goal(s) that will inspire the student toward advanced levels of performance and personal growth.
- **Interventions/Services:** Differentiated instruction, affective guidance, content extensions, and structure for implementation are the four components of a balanced gifted program.
- **Evidence-driven decisions:**
 - Current student information and annual review present evidence and information that can guide decisions for acceleration and/or other programming emphasis.
 - Standards-based goals describe the specific and measurable programming emphasis for annual learning and growth.
 - The development of an ALP closely aligns with the Multi-Tiered System of Supports (MTSS) framework because it is a systemic approach to address the needs of a gifted student, looking at the linked influences of student data, curriculum, and learning environment on that student's success.

(Updated last 10/13/2020)



Resumen de los Planes de Aprendizaje Avanzado en el PSD

¿Qué es un Plan de Aprendizaje Avanzado?

Ley de educación para menores con capacidades excepcionales (ECEA, por sus siglas en inglés) – Estatuto 22-20-103, sección 12.01 (2)

La ECEA es la ley principal de Colorado que cuenta con requisitos para la implementación de elementos y procedimientos específicos para los programas de educación para estudiantes con capacidades excepcionales, dentro de los cuales se encuentran los **Planes de Aprendizaje Avanzado (ALP, por sus siglas en inglés)**. El ALP es un documento que contiene la programación para estudiantes con talentos y capacidades excepcionales que se utiliza con cada uno de ellos, y se tiene en cuenta tanto en la planificación educativa como en la toma de decisiones.

Un ALP es . . .

- Un documento significativo e intencional, que se establece para cada estudiante con capacidades excepcionales, de acuerdo con las áreas en que el estudiante se haya identificado como excepcional, sus intereses personales y sus necesidades tanto educativas como afectivas.
- Un documento que incluye las posibles opciones de programación, que se hayan implementado para lograr alcanzar la meta y tener éxito escolar.
- Un documento de rendición de cuentas, que muestra el esfuerzo colaborativo a corto y largo plazo.
- Un documento de trabajo dinámico, el cual se desarrolla y revisa a través del esfuerzo colaborativo de el/la coordinador(a), el/la estudiante, maestro(s) y padres de familia.
- Un documento que para la mayoría de los estudiantes de “high school” (preparatoria) del PSD se combina con su Plan Individual Académico y de Carrera (ICAP, por sus siglas en inglés).
- Un plan de metas, que se fundamenta y basa en los Estándares Académicos de Colorado, al igual que en los Estándares Afectivos de NAGC (siglas en inglés de la Asociación Nacional para Estudiantes Excepcionales).

Seguimiento

- A lo largo del año escolar, se le dará seguimiento tanto al progreso del estudiante como a las metas afectivas establecidas en su ALP, a través de una variedad de métodos en la escuela como autorreflexión del estudiante, rúbricas, reuniones del estudiante con sus padres, listas de verificación y más. Todas las partes interesadas recopilan y examinan estos datos, para determinar el nivel de logro de la meta.
- Los ALP del PSD se establecen en la escuela, y los maneja el/la coordinador(a)/educadores para estudiantes excepcionales del plantel educativo, mediante un sistema en línea de datos estudiantiles para todo el Distrito. Los documentos del ALP se ubican de un año al otro en los archivos del estudiante con capacidades excepcionales, los cuales se encuentran en el sistema de datos, para que de esta manera el historial de datos no se pierda.

Elementos del ALP

- **Información del estudiante:** Fortalezas, intereses, datos de rendimiento y necesidades afectivas del estudiante
- **Establecimiento de metas colaborativas:** El estudiante, los padres, el/la coordinador(a) y el/la maestro(a) de estudiantes con capacidades excepcionales de la escuela dan su opinión, y/o sus puntos de vista, sobre las metas apropiadas que inspirarán al estudiante a lograr niveles avanzados de desempeño y crecimiento personal.
- **Intervenciones/Servicios:** Una instrucción diferenciada, orientación afectiva, extensiones del contenido y estructura para la implementación son los cuatro componentes de un programa equilibrado para estudiantes excepcionales.
- **Decisiones basadas en la evidencia:**
 - La información actual del estudiante, y la revisión anual, presentan evidencia e información que pueden orientar las decisiones de aceleración y/u otro énfasis en la programación.
 - Las metas basadas en los estándares describen el énfasis específico y medible de la programación, para el aprendizaje y el crecimiento anual.
 - El desarrollo de un ALP se alinea estrechamente con el marco del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (conocido en inglés como MTSS), puesto que es un enfoque sistémico para tratar las necesidades de un estudiante con capacidades excepcionales, al observar la influencia de los datos del estudiante, el plan de estudios y el entorno de aprendizaje en el éxito de dicho estudiante.

(Última actualización: 13 de octubre de 2020)