



Generalidades de la Prueba de Habilidades Cognitivas

¿Qué mide la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT, por sus siglas en inglés)?

La prueba *CogAT* mide las habilidades de razonamiento aprendidas, las cuales se adquieren a través de las experiencias, dentro y fuera de la escuela, y se desarrollan a lo largo de la vida de una persona. Estas habilidades de razonamiento son buenos indicadores del potencial para el éxito escolar de un estudiante. Esta prueba no mide factores como el esfuerzo, la atención, la motivación o los hábitos de trabajo, que también contribuyen a los logros escolares. Más bien mide las habilidades de razonamiento en tres áreas diferentes:

- La sección verbal mide el razonamiento con palabras o imágenes que muestran objetos y conceptos. Evalúa el uso del vocabulario del estudiante y la habilidad para determinar la relación entre palabras. Esta sección es más predictiva del rendimiento en lectura.
- La sección cuantitativa mide las habilidades de razonamiento y resolución de problemas con números o con imágenes que representan conceptos numéricos. El conjunto de evaluaciones cuantitativas es más predictivo del rendimiento matemático.
- La sección no verbal mide el razonamiento a través del uso de figuras geométricas. En esta sección no se requiere que el estudiante lea. La puntuación que se obtenga en esta sección no verbal es menos predictiva del rendimiento académico.

El video [Getting to Know CogAT \(Conozcamos la prueba CogAT\)](#) muestra ejemplos de preguntas en cada sección.

¿Cómo uso la descripción del perfil?

La descripción del perfil consta de las puntuaciones de las pruebas del estudiante y del perfil de habilidades. El perfil de habilidades brinda información sobre el nivel general de desempeño de su estudiante, así como el patrón de dicho desempeño en los tres conjuntos de evaluaciones. Para obtener una descripción más completa de lo que significa cada elemento en el perfil de habilidades, vea el video [Getting to Know CogAT \(Conozcamos la prueba CogAT\)](#). Para obtener una información más detallada sobre el perfil de habilidades específicas de su estudiante, incluso sugerencias para usar la puntuación en la instrucción, ingrese el perfil de habilidades de su estudiante en <https://www.riversideinsights.com/apps/cogat>.

¿Qué sucede si las puntuaciones de mi estudiante en la prueba CogAT son inconsistentes (perfil de habilidades B, C y E)?

Si bien muchos estudiantes obtienen puntuaciones similares en los tres conjuntos de evaluaciones, una cantidad aún más alta de estudiantes no lo logra. Estos estudiantes muestran una fortaleza relativa, una debilidad relativa o las dos. Los estudiantes con perfiles B tienen una fortaleza relativa o una debilidad relativa, mientras que los estudiantes con perfiles C y E tienen una fortaleza relativa y una debilidad relativa. Las diferencias son mayores para los estudiantes con perfiles E. Debido a que cada dominio usa un sistema de símbolos diferente, y mide un tipo distinto de razonamiento aprendido, es de esperar que la mayoría de los estudiantes tenga habilidades mixtas.

¿Debería preocuparme si las puntuaciones de mi estudiante en la prueba CogAT y la de rendimiento no son similares?

Aunque las habilidades de razonamiento aprendidas son un buen predictor del rendimiento académico, las pruebas de habilidad y rendimiento miden diferentes tipos de maneras de pensar. Los estudiantes que obtienen buenas puntuaciones en la prueba *CogAT* se desempeñan bien al resolver problemas novedosos. Los estudiantes que obtienen buenos resultados en las pruebas de rendimiento (por ejemplo en la prueba *STAR*, *MAP* y *CMAS*) se les facilita recordar y aplicar las habilidades y los conocimientos que se les ha enseñado explícitamente. Es más, si un estudiante obtiene puntuaciones muy altas o muy bajas, es más probable que existan discrepancias. Sin embargo, si las puntuaciones en la prueba *CogAT* son significativamente más altas, o más bajas, que las puntuaciones de rendimiento, se recomienda que explore las siguientes posibles explicaciones.

- Si las puntuaciones de rendimiento son más bajas que las obtenidas en la prueba *CogAT*, la explicación tradicional sería la falta de esfuerzo del estudiante o de oportunidades en la educación. Sin embargo, otras explicaciones posibles podrían ser que el estudiante sea particularmente bueno para resolver problemas novedosos, pero no ha aprendido a usar estas habilidades de razonamiento para conectar nuevos conocimientos y habilidades con lo que ya haya aprendido, o que el estudiante pueda tener discapacidades, ya sean físicas o específicas de aprendizaje.
- Si las puntuaciones de rendimiento son más altas que las obtenidas en la prueba *CogAT*, la explicación tradicional sería que el estudiante puede haber hecho un esfuerzo especialmente bueno y tener buenas oportunidades de instrucción. No obstante, el estudiante también puede haber desarrollado estrategias de resolución de problemas que funcionan cuando el contexto es familiar en vez de novedoso.

Este [artículo de la televisión pública \(PBS\)](#) es solo un ejemplo de la manera de fomentar un pensamiento más flexible, que pudiera ayudar a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en un contexto a otro contexto diferente.

(Última actualización: 28 de octubre de 2020)