

# Fundamentos del Modelo de la Ronda 2

## Visión general

En este documento, se explican los fundamentos que el Comité Directivo de Planificación de Instalaciones (SC) del Distrito Escolar Poudre (PSD) utilizó para determinar qué escuelas serían consideradas, e incluidas, como opciones para desarrollar alternativas referentes a los posibles cierres de escuelas y las modificaciones del límite de las áreas de asistencia escolar.

**Objetivo principal: Aumentar la inscripción estudiantil en todo el distrito a un promedio de 400 estudiantes por escuela, en el nivel primario, y a 700 estudiantes, por escuela, en el nivel de escuela intermedia.**

Para lograr los objetivos de matrícula en todo el distrito, algunas escuelas pueden caer por debajo de los números del objetivo de matrícula, mientras que la mayoría de las escuelas tendrán una matrícula más alta. Los números de inscripción 400/700 se consideran la inscripción mínima óptima para las escuelas primarias e intermedias financieramente saludables con una programación integral para estudiantes de todo el distrito.

Históricamente, el distrito ha estado subsidiando a las escuelas con matrículas más bajas para garantizar que los estudiantes de esas escuelas tengan el mismo acceso a todas las actividades y recursos que los estudiantes que están en escuelas con inscripciones más altas. Este subsidio se denomina Ajuste del Factor de Tamaño. Si bien la razón principal de los objetivos de inscripción es crear entornos de aprendizaje con buenos recursos para los estudiantes de PSD, reducir la cantidad de fondos para subsidiar a las escuelas más pequeñas es una consideración financiera importante ya que el distrito enfrenta una matrícula general más baja.

La utilización del edificio, que es un cálculo basado en el número de espacios de aprendizaje en un edificio y el número de estudiantes que pueden educarse cómodamente en ese edificio, es un factor adicional. Por ejemplo, algunas escuelas primarias están diseñadas para tener cuatro clases en cada grado, mientras que otras están diseñadas para tener solo tres. Esto se traduce en 20 a 25 estudiantes por clase en la escuela primaria, o un total de 400 a 450 estudiantes en una escuela primaria de tres vías y de 480 a 600 estudiantes en una escuela primaria de cuatro vías.

## PASO 1: Criterios iniciales de selección

**Criterio de selección universal.** El Comité Directivo de Planificación de Instalaciones utilizó criterios de selección para identificar escuelas para una consideración posterior. Las escuelas primarias cercanas a las montañas (Red Feather, Livermore, Stove Prairie) no fueron consideradas en esta evaluación debido a su aislamiento geográfico. Las escuelas de Wellington no fueron consideradas debido a su creciente inscripción y la capacidad actual para acomodar esa inscripción.

<b>Objetivo Primario</b>	
Avanzar hacia un promedio de inscripciones en todo el distrito de 400/700 en las escuelas primarias y secundarias, respectivamente, ahora y según las proyecciones de 5 años*	
<b>Criterios de selección iniciales para un posible cierre</b>	
Utilización	Menor del 70 % de la inscripción o igual o superior al 110 % de la inscripción actual. Inscripción actual (en/por debajo/superior a 400-escuela primaria / 700-escuela intermedia)

	Geografía	<p>Proximidad física a otras escuelas y a las inscripciones de esas escuelas para identificar opciones potencialmente viables. La geografía también sirve como una consideración inicial para las inquietudes de transporte y la preservación de la comunidad.</p> <p>Las escuelas primarias se agruparon en función a tres áreas geográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al este de College Avenue (este)</li> <li>• Al sur de Prospect y al oeste de College (escuelas primarias del suroeste) y</li> <li>• Al norte de Prospect y al oeste de College Avenue (escuelas primarias del noroeste).</li> </ul>
<b>Exclusiones</b>		
	Utilización	Las escuelas del vecindario con más del 70 % de la inscripción (NSC) no fueron consideradas para el cierre según las pautas de la Junta de Educación del PSD.
	Geografía	<p>Las escuelas primarias cercanas a las montañas no fueron consideradas debido a su aislamiento geográfico, su función como centros comunitarios para comunidades rurales, y largos tiempos de viaje.</p> <p>Las escuelas de Wellington debido a que sus inscripciones están creciendo, pero se espera que se mantengan dentro de la capacidad de sus instalaciones durante varios años.</p>

## Resultados de la Evaluación por Geografía para Escuelas Primarias

Utilizando los criterios iniciales de selección, se identificaron las siguientes escuelas para su posterior consideración:

- Este: Escuelas primarias Timnath\*, Bamford, Linton
- Suroeste: Bauder, Beattie, Johnson, López
- Noroeste: Cache la Poudre, Irish, Putnam

\*Timnath era la única escuela primaria con exceso de inscripciones en el distrito.

## Escuelas Intermedias

Utilizando los criterios iniciales de selección, se identificaron las siguientes escuelas para considerarse más adelante:

- Este: Preston, Boltz, Timnath MHS\*
- Suroeste: Blevins
- Noroeste: Cache la Poudre, Lincoln

\*Se proyecta que la escuela Timnath Middle-High School (TMHS) tenga un exceso de inscripción; no cuenta con fondos provenientes de los bonos para utilizarlos en construcciones futuras en la escuela.

## PASO 2: Criterios de evaluación

Cada área geográfica es única con respecto a la ubicación física de las escuelas en relación con las demás, el número y la distancia entre las escuelas en el área, tendencias de inscripciones regionales de cada escuela, y los servicios especializados, el currículo y los programas.

<b>Criterios Primarios para Desarrollar Opciones</b>		
	Transporte y Geografía	Distribución del límite de las áreas de asistencia escolar para optimizar el modo de transporte (autobús, caminar, andar en bicicleta).
	Continuidad de escuelas remitentes	Distribución lógica de las escuelas remitentes para evitar en lo posible que sus estudiantes se dividan.
	Equidad	Identifica y prioriza los resultados positivos a largo plazo para los estudiantes en riesgo y/o marginados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, no caucásicos, sin hogar y con necesidades especiales. Las soluciones varían según la geografía.
	Programación	Mantener y minimizar la interrupción de los programas curriculares educativos y los programas de educación especial existentes/establecidos. Ampliar y/o mantener el acceso a una programación diversa / en demanda.
<b>Criterios adicionales (de menos peso)</b>		
	Costos de Mantenimiento Estimados a 5 años	Necesidades de mantenimiento estimadas de más de 5 años (basadas en datos de McKinstry)
	Costos de Aire Acondicionado	Aunque el aire acondicionado generalmente no sería un gasto de escuela por escuela, si el distrito considerara incluir el aire acondicionado como parte de una medida electoral, los edificios que no albergan a estudiantes podrían no ser considerados para la instalación de aire acondicionado.

## Evaluación para las Escuelas Primarias del Este

La evaluación de las escuelas primarias en el este estuvo muy limitada por la geografía y las tendencias de inscripciones en esa área.

<b>Escuela</b>	<b>Consideraciones</b>	<b>Inclusión</b>
Todas las escuelas al ste de la I-25	Equilibrar las inscripciones en Timnath, Bethke y Bamford para reducir la presión de las inscripciones en la escuela primaria Timnath.	Incluida en todas las alternativas.
Bamford	No se consideró el cierre debido al aislamiento geográfico, la falta de espacio en la escuela más próxima y la capacidad de ayudar a incorporar las inscripciones a medida que el área al este de la I-25 continúa viendo nuevas urbanizaciones.	No incluida en consideración de cierre.
Linton	Es la única escuela en el este que se considera para un cierre, debido a la baja utilización del edificio y a la proximidad geográfica con las escuelas cercanas, las cuales pueden incorporar a los estudiantes. Recibe fondos del Título 1. Cuenta con el programa de Discapacidad emocional significativa (programa SED).	Incluida como opción de cierre.
Harris	Como programa bilingüe 100 % de elección que ya presta servicio a estudiantes de los límites del vecindario de Linton, se consideró el traslado de Harris al edificio Linton como una forma de conservar el funcionamiento de una escuela del vecindario y como una manera de ampliar el acceso al programa de Doble Lenguaje en el distrito. Esta opción requeriría que Harris cambiara su modelo educativo, para dar cabida a un tercer salón de clases por grado.	Incluida como opción para mudarse a Linton.

## Evaluación de Escuelas Primarias del Suroeste

La evaluación de las soluciones para las escuelas primarias del suroeste fue impulsada por el número total de escuelas en el área, su proximidad entre sí y la capacidad total de inscripciones del área. La programación, incluidos los programas especializados y las instalaciones para los servicios de aprendizaje integrado, también fue un factor para tener en cuenta a la hora de considerar las opciones.

Se proyecta que las escuelas primarias del suroeste tengan 2.208 estudiantes repartidos en siete escuelas en 2027, con un promedio de 315 estudiantes por escuela. Para lograr una inscripción y un presupuesto escolar óptimos con 400 estudiantes, es necesario identificar dos escuelas para su cierre.

Geográficamente, al considerar el cierre de dos escuelas primarias en el suroeste, Beattie y Johnson fueron identificadas como las mejores candidatas para el cierre entre las escuelas primaria del suroeste. La justificación incluyó varios factores, incluida la proximidad geográfica de las escuelas entre sí, las inscripciones en cada escuela, la existencia de instalaciones especializadas para servicios de aprendizaje integrado y la capacidad de las escuelas para incorporar estudiantes provenientes de planteles educativos cercanos que se hubieran cerrado.

Tanto Bauder como López tienen una inscripción elevada, y albergan importantes programas de servicios integrados. Por estas razones, Bauder y López no fueron identificados para el cierre. El edificio de la escuela primaria López también cuenta con cuatro salones de clase por grado, que podría incorporar a muchos de los estudiantes de Beattie.

Escuela	Consideraciones	Inclusión
Bauder	Tiene las inscripciones más altas en las escuelas del suroeste (cerca a las 400); el edificio tiene capacidad para cuatro salones por grado, es decir, casi 600 estudiantes, por lo que se muestra por debajo del 70 % de utilización; alberga el programa de Servicios Integrados que presta servicio a estudiantes autistas. Recibirá fondos del Título 1 en 2024-2025	No incluida como opción de cierre.
Beattie	Tiene el número más bajo de inscripciones y la más baja utilización del edificio en las escuelas del suroeste, y consistentemente con una inscripción insuficiente durante casi diez años; actualmente cuenta con suficientes estudiantes para unos dos salones por grado; más del 40% de los estudiantes del vecindario eligen una escuela diferente; cuenta con un modelo de enseñanza de salón abierto /en equipo.	Incluida como opción de cierre.
Johnson	Es el segundo edificio de menor utilización e inscripciones en el suroeste; geográficamente cerca de la escuela intermedia Weber, con un área de asistencia que es muy compacta y centralizada. Los estudiantes pueden ser fácilmente incorporados en las áreas de asistencia de López, Olander y McGraw.	Incluida como opción de cierre.
Lopez	Escuela de gran tamaño, que cuenta con cuatro salones por grado, que podría incorporar a muchos de los estudiantes de Beattie. Cuenta con el Programa de Servicio de Aprendizaje Integrado (ILS) y el de "Leader in Me" (El líder en mí) .	No incluida en opción de cierre.

## Evaluación para las Escuelas Primarias del Noroeste

Las opciones y soluciones para las escuelas primarias en el noroeste fueron impulsadas por el número limitado de escuelas primarias, la distribución geográfica de las escuelas y la alta población de estudiantes en riesgo. Dos de las cuatro escuelas reciben fondos del Título 1. La evaluación de las escuelas primarias del noroeste se centró en cómo

apoyar a la población y la geografía únicas de la zona. Además, el noroeste alberga una escuela con un programa de Doble Lenguaje (Irish), lo que complica aún más las posibles opciones de consolidación.

<b>Escuela</b>	<b>Consideraciones</b>	<b>Inclusión</b>
Cache La Poudre	Única primaria ubicada en la ciudad de Laporte; geográficamente aislada; cuenta con el programa de Discapacidad Emocional Significativa (SED) y el programa IB.	Incluida como opción de cierre.
Dunn	Si bien, actualmente no está utilizada por debajo de su capacidad, se observó que solo 180 estudiantes residen en el límite del área de asistencia escolar de Dunn, por lo que la utilización en esta escuela depende de las Solicitudes para la Selección de Escuela y la modificación del límite del área de asistencia escolar. Existe la posibilidad de aumentar el límite del área de asistencia escolar del Dunn, a la vez que se minimiza que se afecte el área de asistencia actual. Ofrece el Programa de Autismo y el Programa IB.	Incluida como escuela receptora, con un aumento del límite del área de asistencia escolar del vecindario.
Irish	Programa de Doble Lenguaje cuyas inscripciones vienen en aumento; desafíos con el modelo actual de Doble Lenguaje, pues permite que los estudiantes en el vecindario se inscriban en los grados 3 a 5, puesto que no es el momento ideal para que un niño ingrese a una escuela con un programa de Doble Lenguaje, si aún no es bilingüe; los cambios en el modelo de enseñanza de Irish, convirtiéndose en una escuela 100 % de elección, o teniendo opciones de servicio de autobús con una escuela cercana, podrían abordar los desafíos del presente. El edificio actual se encuentra en el condado, y está ubicado en las afueras de la ciudad. Recibe fondos del Título 1.	Incluida en las alternativas como una escuela 100 % de elección, u ofrecer opciones de servicio de autobús a CLPE o Putnam.
Putnam	Tiene las inscripciones más bajas de la zona. Recibe fondos del Título 1. El porcentaje más alto de inscripciones es de estudiantes de bajos ingresos y no caucásicos. Ubicada cerca del centro de la ciudad, es parte de la infraestructura de la ciudad y cuenta con una alta densidad de residencias estudiantiles. Ofrece el Programa de Servicios de Aprendizaje Integrado (ILS).	Incluida como opción de cierre.

## Evaluación para Escuelas Intermedias

La evaluación de las escuelas intermedias fue impulsada principalmente por la geografía y las tendencias de inscripciones. Además de una proyección baja de las inscripciones en varias escuelas intermedias, se anticipa un exceso de inscripciones en la escuela Timnath Middle-High School.

<b>Escuela</b>	<b>Consideraciones</b>	<b>Inclusión</b>
Timnath	Se proyecta que habrá un exceso de inscripciones.	Incluida en las opciones que consideran hacer ajustes en las escuelas remitentes y convertir a

		Timnath MHS en una escuela de “high school” (preparatoria) únicamente.
Preston	Inscripciones bajas debido principalmente a que comparten el límite del área de asistencia con Kinard y los estudiantes se están mudando a Timnath MHS. Ofrece el Programa de Discapacidad Emocional significativa (SED).	Incluida en opción para cierre.
Kinard	Aunque actualmente no está utilizada por debajo de su capacidad, Kinard es la única escuela intermedia 100 % de elección en el distrito. Cuenta con el Programa de Servicios de Aprendizaje Integrado (ILS) y es la única escuela intermedia del distrito con el programa de Core Knowledge.	Se incluye la opción de cambiarse a escuela del vecindario.
Boltz	Ubicación céntrica. Inscripciones bajas. Alberga el programa de autismo más grande del distrito, el programa de Recién Llegados del distrito y el Programa Doble Lenguaje del distrito.	Incluida como opción de cierre.
Blevins	Es la escuela intermedia con inscripciones más bajas en la ciudad de Fort Collins. Cuando se evaluó en relación con Lincoln (la única escuela intermedia significativa para Poudre High School-PHS) y con Weber (más del 70 % de inscripciones), no se identificaron opciones viables para aumentar las inscripciones. Ofrece el Programa de Discapacidad Emocional Significativa (SED).	Incluida como opción de cierre.
Cache La Poudre	Geográficamente aislada, similar a las escuelas cercanas a las montañas, con un área geográfica muy grande para una escuela intermedia, la cual incluye desde Cameron Pass hasta la frontera de Wyoming y Buckhorn Canyon. Los estudiantes de las escuelas primarias cercanas a las montañas pasan a la escuela intermedia CLPMS. Sirve como un centro comunitario en la ciudad de Laporte. Es la escuela intermedia con las inscripciones más bajas del distrito, y se adaptaría al plan de estudios de la escuela intermedia Lincoln. Tiene el currículo del programa IB.	Incluida como opción de cierre.
Lincoln	Lincoln es la única escuela intermedia significativa, cuyos estudiantes pasan a Poudre High School. Se observó que Lincoln tenía la capacidad de incorporar estudiantes de la escuela intermedia CLPMS y/o del norte, en caso de que la escuela intermedia Wellington MS tuviera un exceso de inscripciones, pero no se le tuvo en cuenta como una buena candidata para que cerrara. Ofrece el Programa de Servicios de Aprendizaje Integrado (ILS) y el currículo del programa IB.	No se incluye como opción de cierre en las alternativas.

## Escuelas con Opciones Limitadas:

- **Equilibrar las inscripciones en las escuelas primarias en el Este** con la consideración de los límites de los vecindarios. Los estudiantes de las urbanizaciones más recientes entre Bethke y Bamford van a Bamford. Las modificaciones de los límites abordan el exceso de inscripciones actuales en la Escuela Primaria Timnath.
- **Beattie y Johnson:** Para lograr una matrícula y presupuestos escolares óptimos para las escuelas primarias en el área suroeste de Fort Collins, dos de las siete escuelas primarias en el área suroeste de la ciudad deben cerrar. Cuatro escuelas primarias en el suroeste están actualmente por debajo del 70 % de su capacidad (NSC): Bauder, Beattie, Johnson y Lopez. Estas cuatro escuelas

se consideraron en función de su geografía relativa entre sí, el total de las inscripciones actuales, la utilización actual del edificio, los programas e instalaciones de servicios integrados especializados, la población estudiantil en riesgo (incluidos los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, que no sean caucásicos y con necesidades especiales) y la programación educativa.

Después de sopesar cuidadosamente todos los factores, Beattie y Johnson fueron identificados como la mejor opción para el cierre. Beattie y Johnson están relativamente próximas a las escuelas cercanas, lo que permite que estas escuelas incorporen nuevos estudiantes sin que las escuelas circundantes tengan un exceso de inscripciones escolares. En algunos casos, se pueden mantener rutas para caminar/montar en bicicleta para los estudiantes del vecindario.

- **Blevins:** Para lograr una inscripción y un presupuesto escolar óptimos para las escuelas intermedias al oeste de College en Fort Collins, el área necesita cerrar una de sus tres escuelas intermedias: Lincoln, Blevins y Webber. Entre las tres escuelas, solo Lincoln y Blevins están por debajo del 70 % (NSC) límite de utilización. En Octubre de 2023 la inscripción de Blevins era de 419 estudiantes, o 46 % de utilización, y Lincoln estaba en 550 estudiantes, o 66 % de utilización.

Lincoln estaba determinada a no ser una buena opción para el cierre, dado que es la única escuela intermedia importante, cuyos estudiantes pasan a Poudre High School. Además, Lincoln también está mejor situada geográficamente para incorporar a los estudiantes de la escuela intermedia Cache la Poudre en caso de que se cierre, y también está geográficamente situada para aceptar estudiantes del área de Wellington, en caso de que Wellington tenga exceso de inscripciones en el futuro. Lincoln también utiliza el currículo del programa IB, lo que proporciona continuidad al programa del IB en Poudre High School.

Con el número limitado de opciones de escuelas intermedias en el lado oeste de la ciudad, el comité no pudo identificar alternativas que aumentaran la inscripción de Blevins, incluso cercana al mínimo de 700 estudiantes.

- **Linton:** Única escuela en el este que se considera para un cierre, debido a la baja utilización del edificio y la proximidad geográfica a las escuelas cercanas que pueden admitir estudiantes. Recibe fondos del Título 1. Cuenta con un programa de Discapacidad Emocional Significativa (SED, por sus siglas en inglés). Al tener un programa bilingüe 100 % de elección, mediante el cual prestaría servicio a los estudiantes de los límites del vecindario de Linton, se considera el traslado de Harris al edificio de Linton como una forma de conservar algunas funciones escolares del vecindario y como una manera ampliar el acceso a la programación bilingüe en el distrito. Esta opción requeriría que Harris cambiara los modelos educativos para dar cabida a un tercer salón de clase por grado.

## Opciones Principales por Agrupaciones Escolares

<i>Timnath / Preston / Boltz / Bamford</i>		
	Hacer de Bamford escuela remitente para Preston/Fossil Ridge.	Alivia la presión de las inscripciones que se ha venido presentando en TMHS durante muchos años; aumenta la utilización de la escuela intermedia Preston.

	Hacer de Bamford escuela remitente de Preston/Fossil <b>Y</b> cerrar Boltz.	Igual que el anterior, además de optimizar la utilización de las escuelas intermedias en el centro y el este. Crea escuelas intermedias de gran tamaño.
	<b>O</b> Timnath se convierte en una escuela de “high school” (preparatoria) solamente; Preston vuelve a ser una escuela intermedia. Los estudiantes al este de la I-25 irían a THS y los estudiantes al oeste de la I-25 irían a FRHS. Ajustar los límites entre Preston y Boltz para equilibrar la inscripción.	Extiende la capacidad del edificio de la Escuela de Timnath –“High School” durante mucho tiempo, no requiere una medida electoral para una adición o un nuevo edificio. Los estudiantes de Preston se dividen entre Timnath y Fossil Ridge para asistir a “high school” (preparatoria).
	<b>O</b> cerrar Preston, hacer de Kinard una escuela del vecindario, cuyos estudiantes vienen de Bamford, Traut, Zach y Bacon. Equilibrar la inscripción de Kinard con Boltz.	
<i>Harris / Linton</i>		
	Cerrar Linton.	Aumenta la inscripción en las escuelas primarias del sureste; alto porcentaje de población en riesgo.
	<b>O</b> Mover Harris a Linton, cambiar el modelo de Doble Lenguaje.	Mantiene la función escolar en el edificio Linton, pero el programa de Doble Lenguaje seguiría siendo 100 % opcional. Los estudiantes que viven en el límite actual de Linton tendrían que elegir la escuela. Requiere cambiar el modelo de Doble Lenguaje de Harris para acomodar otra clase por nivel de grado (un tercer salón de clases).
<i>Polaris</i>		
	Polaris se queda en el edificio actual.	No soluciona la constante lista de espera a nivel de escuela primaria, que es lo suficientemente grande como para llenar una clase adicional desde kínder a 5.º grado.
	<b>O</b> Polaris se muda a Johnson.	Amplía el acceso a Polaris; mantiene una función escolar en el área actual de Johnson en caso de un cierre de Johnson. Permite que Irish se mude a una ubicación más céntrica como una escuela con un programa de Doble Lenguaje, 100 % de elección, con potencial para convertirse en una escuela que ofrezca kínder a 8.º grado.

<i>Irish /Putnam</i>		
	<p><b>Irish y Putnam:</b> Irish y Putnam mantienen el límite del área de asistencia escolar, pero los estudiantes de kínder a 2.º grado pueden optar por asistir a cualquiera de las dos escuelas, y recibirán servicio de autobús. Los nuevos estudiantes en los grados 3 a 5 irán automáticamente a Putnam. Irish pasará a ser una escuela de Doble Lenguaje Dual con servicio de autobús garantizado para los estudiantes de habla hispana. Los estudiantes hispanohablantes podrán inscribirse en Irish durante todo el año. Putnam pasa a ser una escuela con el programa Core Knowledge.</p>	<p>Evita la consolidación de dos escuelas cuyos estudiantes tienen los más bajos recursos (Irish y Putnam) en una sola escuela. Proporciona una opción continua para la programación de Doble Lenguaje. Potencial para abordar desafíos funcionales, de mercadeo y de tipo administrativo con una escuela de vecindario con un programa de Doble Lenguaje. Amplía el acceso al programa Core Knowledge, que se ajusta a las necesidades educativas de la población de Putnam. Puede aumentar la atracción y la retención con el tiempo.</p> <p>La solución llevará tiempo y no aborda de inmediato el asunto de las inscripciones.</p>
	<p><b><u>O</u> mover Irish:</b> Mover Irish al edificio Polaris como una escuela bilingüe 100 % elegida, con potencial para convertirse en una escuela que ofrezca kínder a 8.º grado en el futuro. El límite anterior del área de asistencia escolar de Irish pasa a formar parte del de las escuelas primarias CLPE y Putnam, con modificaciones en el límite de las áreas de asistencia escolar de Dunn y Tavelli, para equilibrar las inscripciones.</p>	<p>Permite que Irish se mude a una ubicación más céntrica como una escuela con un programa de Doble lenguaje, 100 % de elección, con potencial para convertirse en una escuela que ofreciera kínder a 8.º grado.</p> <p>Probable aumento en la inscripción estudiantil en Putnam, CLPE, Dunn y Tavelli.</p> <p>Irish también podría seguir siendo una escuela 100 % de elección, en su ubicación actual, si no cierran las escuelas primarias Putnam ni CLPE.</p>
	<p><b><u>O</u> Putnam:</b> Cerrar Putnam, trasladar a los estudiantes a Irish, Tavelli (específicamente a los estudiantes de Poudre Valley Mobile Home Park) y expandir el límite del área de</p>	<p>Aumenta las inscripciones en las escuelas primarias del noroeste.</p> <p>Las consideraciones de opciones de servicio de autobús para el programa de Doble Lenguaje en las escuelas primarias Irish y CLPE serían importantes, dada la ubicación de CLPE.</p>

	<p>asistencia escolar de Dunn para incorporar a algunos estudiantes, incluyendo a los estudiantes de Hickory Village. Pasar a algunos estudiantes de la escuela primaria Irish a CLPE.</p> <p>Irish expande el límite del área de asistencia escolar actual, y mantiene el programa de Doble Lenguaje, con la opción de servicio de autobús a la escuela primaria CLPE. Los nuevos estudiantes de grados 3 a 5 del límite del área de asistencia escolar de Irish, pasarían automáticamente a la escuela CLPE.</p>	<p>Los estudiantes de Putnam se dividirían en varias escuelas (Irish, CLPE, Tavelli, Dunn).</p>
<p><i>Escuela Primaria e Intermedia Cache La Poudre</i></p>		
	<p>Cierre de la escuela primaria CLPE. Enviar a los estudiantes a las escuelas primarias Irish, Putnam y Tavelli.</p> <p>Cierre de la escuela intermedia CLPM. Enviar a los estudiantes a la escuela intermedia Lincoln.</p>	<p>Aumenta las inscripciones en las escuelas primarias del noroeste y en la escuela intermedia Lincoln.</p> <p>En este caso, tanto Irish como Putnam permanecen abiertas, con nuevos límites del área de asistencia escolar para incorporar a los estudiantes de la escuela primaria CLPE. La opción de servicio de autobús entre las dos escuelas, particularmente porque los estudiantes que ingresan a 3.<sup>er</sup> grado o superior no son buenos candidatos para un programa de Doble Lenguaje, a menos que ya sean bilingües.</p>
	<p><b>Q</b> la escuela primaria CLPE queda abiertas. Pasa a ser una escuela que incorpora a los estudiantes que provienen de los cambios en Irish y/o Putnam.</p>	<p>Mantiene una escuela de la comunidad que sirve a las zonas rurales; su límite del área de asistencia escolar es extensa, y sirve como centro comunitario para la ciudad de Laporte.</p>

## Alternativas de la Ronda 2

Basado en los fundamentos anteriores, hay cuatro combinaciones o grupos de opciones que pueden considerarse como componentes independientes de las alternativas, con la excepción de mover Polaris a Johnson y Irish a Polaris.

## Combinación de Grupos Escolares

- **Al este de College:** Timnath MHS, Preston MS, Kinnard MS, Boltz MS + escuelas primarias al este de la I-25
  1. Balance de inscripciones para todas las escuelas primarias al este de la I-25
  2. **Y** Estudiantes de Bamford pasan a Preston + Cerrar Boltz.
  3. **O** Cerrar Preston, convertir a Kinard en una escuela del vecindario.
  4. **O** Trasladar a los estudiantes de la escuela intermedia de TMHS a Preston.

### Escuelas Primarias Centrales: Linton / Harris

1. Cerrar Linton.
  2. **O** Mover a Harris a Linton, se abre un tercer salón de clase en el programa de Doble Lenguaje (requiere que Harris cambie su modelo).
  3. **O** Mantener abierta a Linton y supervisar las inscripciones futuras.
- **Noroeste:** CLPE, CLPM, Irish, Putnam, Dunn, Polaris
    1. Cerrar CLPE y CLPM; trasladar a los estudiantes a Irish, Putnam, Dunn, Tavelli y Lincoln.
    2. **O** Mover Polaris a Johnson (requiere el cierre de Johnson), mover Irish a Polaris como escuela 100 % de opción, expandir el límite de las áreas de asistencia de Putnam y Dunn.
    3. **O** Cerrar Putnam, trasladar a los estudiantes a Dunn, Irish, CLPE y Tavelli.
  - **Suroeste:** Blevins, Beattie, Johnson
    1. Cerrar las tres escuelas.
    2. **O** Mantener una o más abiertas, y supervisar la inscripción futura (a discreción de la Junta de Educación, teniendo en cuenta que el cambio de Polaris / Irish depende del cierre de Johnson).

Para mostrar todas las combinaciones principales de opciones, se necesitaban cuatro alternativas. Las alternativas completas ayudan a ver y comprender cómo las combinaciones de escuelas funcionan juntas, cómo se ven los límites de las áreas de asistencia y las inscripciones escolares individuales, y si estamos cumpliendo con los objetivos de inscripciones en todo el distrito.

Las alternativas se desarrollaron de una manera que tienen en cuenta las principales combinaciones posibles, prestando atención a la lógica "si/entonces", basadas en las combinaciones de opciones anteriores.

