



INSTITUTE FOR THE
BUILT ENVIRONMENT
COLORADO STATE UNIVERSITY

Planificación de las Instalaciones del PSD: Sesiones de escucha

Marzo y abril de 2024



POUDRE SCHOOL DISTRICT



Reconocimiento

Este es un trabajo difícil e importante.

Cada uno de nosotros está presente aquí por lo mucho que nos preocupan nuestros hijos, su educación y el futuro de nuestra comunidad.

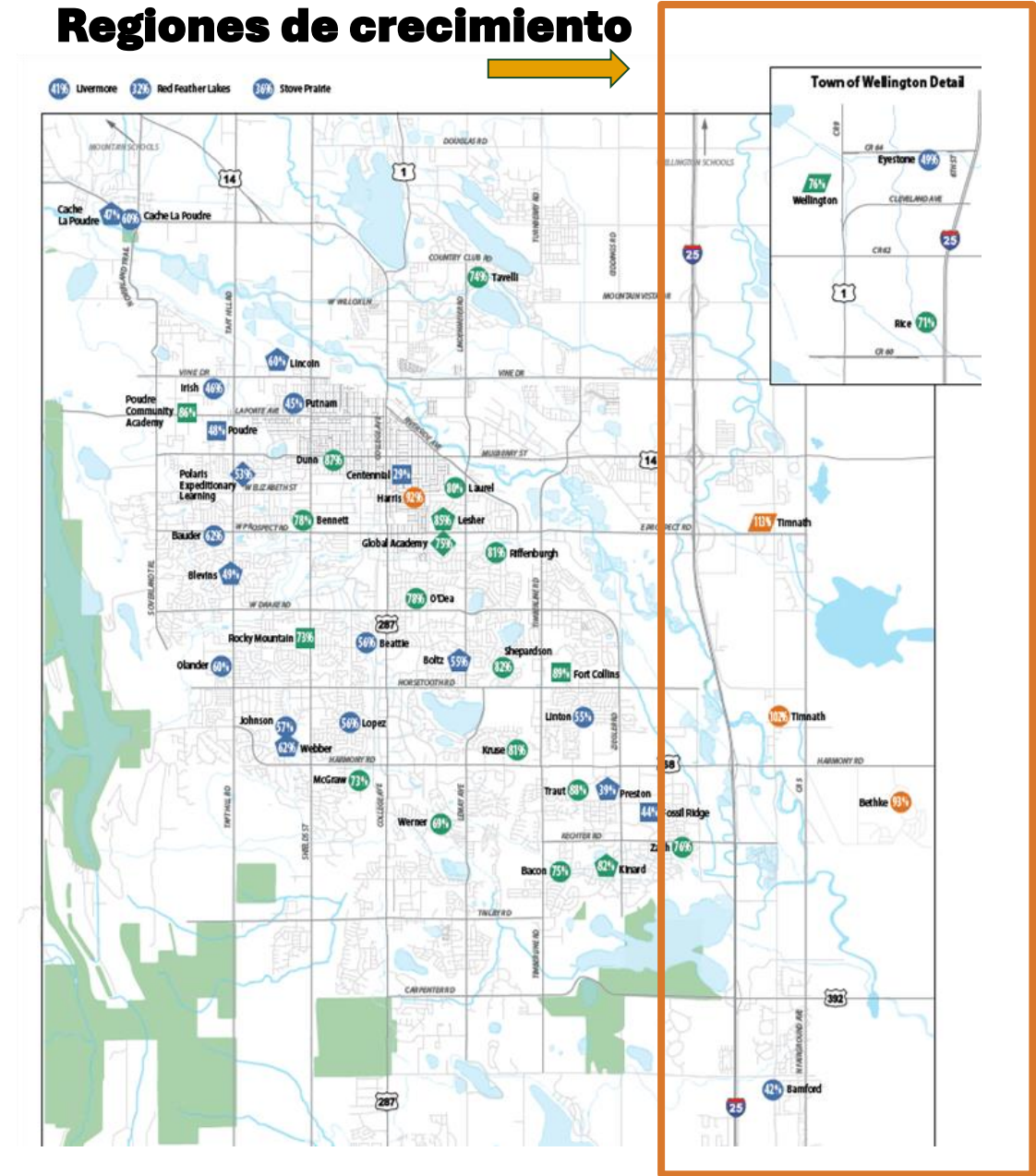
¿Por qué necesitamos consolidar las escuelas?

- La inscripción estudiantil está disminuyendo en el Distrito Escolar Poudre (PSD), así como en todo el estado y la nación.
 - Este año, el PSD tiene 2.200 estudiantes de último año de “high school” (preparatoria), pero sólo cuenta con 1.600 estudiantes en kínder.
 - Este año, se tienen 256 alumnos menos que el año pasado.
 - Hay por lo menos 4.500 puestos vacíos en todo el distrito.
 - Se prevé una disminución del 9,26 % para el año escolar 2027-28, con respecto al año escolar 2022-23.
 - El lugar donde viven los estudiantes en el distrito ha cambiado.
 - Vemos crecimiento en Timnath y Wellington.
 - Vemos una disminución en la inscripción estudiantil en la zona occidental de Fort Collins.

Crecimiento hacia el este

Estamos viendo un alto crecimiento en las áreas de Wellington y Timnath.

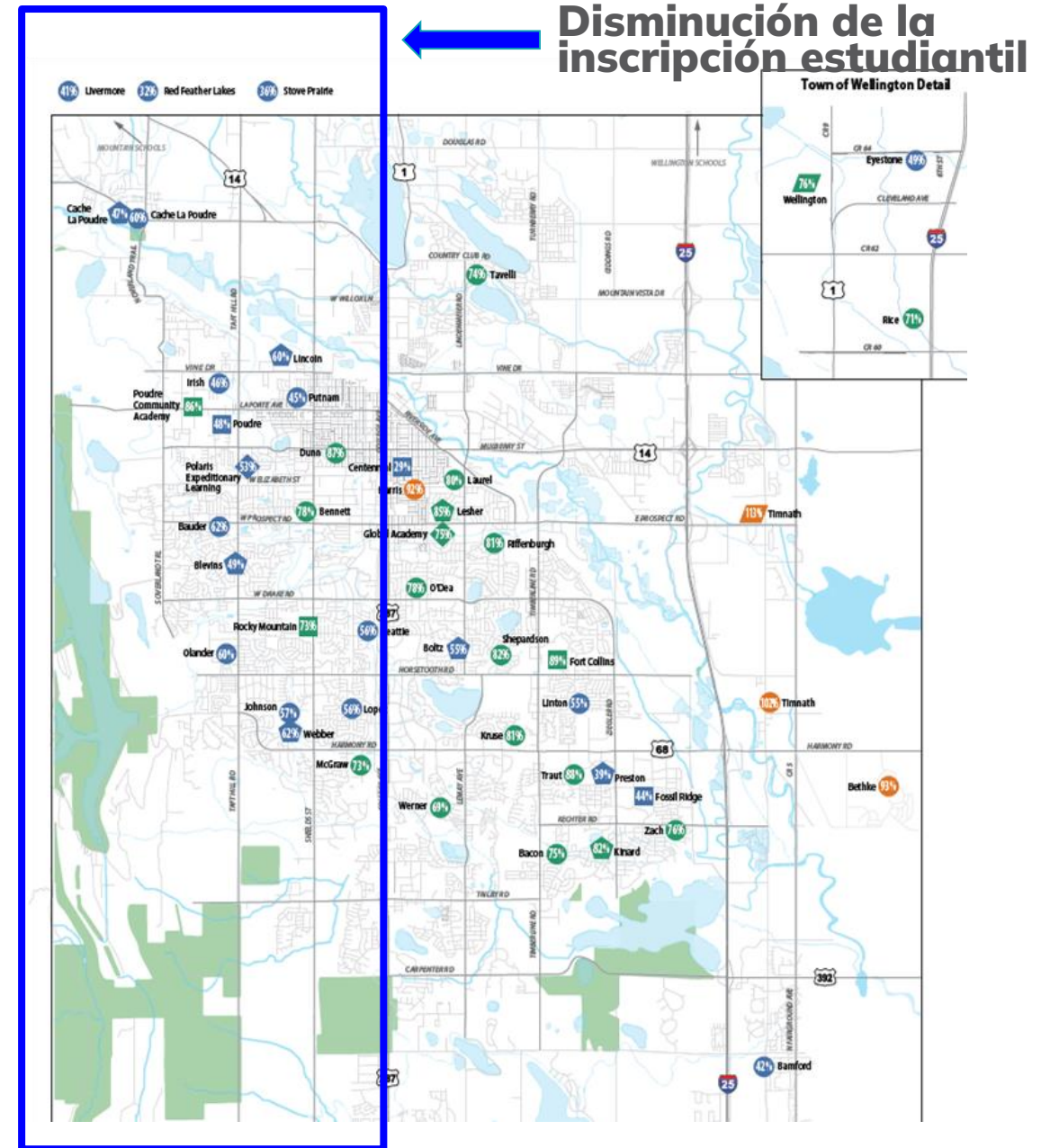
Regiones de crecimiento



Disminución de la inscripción estudiantil en el oeste

Se observa una disminución de la inscripción estudiantil en las escuelas de la zona oeste de la ciudad.

Modificar el límite de las áreas de asistencia escolar puede ayudar a balancear la inscripción estudiantil hasta cierto punto, pero la ubicación física de las escuelas ni el lugar donde residen los estudiantes están bien alineadas en este momento.



¿Qué pasa si no tomamos alguna medida?

- Administrar muchas escuelas que se utilicen con menos de la mitad de la capacidad de sus instalaciones, o incluso tres cuartas partes de ellas, es financieramente insostenible tanto para las escuelas como para el distrito.
- Sin la eficiencia financiera que conlleva la consolidación de las escuelas, la dotación de personal en las escuelas y en la oficina central, tendría que reducirse *en cantidades aún mayores*.

¿Hay algún beneficio en que se consoliden las escuelas?

- Las escuelas que están “más llenas” están en mejores condiciones de proporcionar personal, al igual que recursos de apoyo, que respalden resultados educativos positivos para los estudiantes.
- Optimizar la inscripción estudiantil en todo el distrito ayuda a garantizar la salud financiera del distrito en general.
- Al consolidar escuelas, sus edificios se pueden readaptar para usos beneficiosos, como tener instalaciones mejoradas para los Servicios Integrados, programas alternativos y otros usos que sean de utilidad.

Comité Directivo y Principios Rectores

Comité Directivo de Planificación de Instalaciones del PSD

- 37 representantes de todo el distrito
 - 14 padres de familia/tutores legales (2 de cada grupo de escuelas, cuyos estudiantes pasan a la misma escuela intermedia y de “high school” [preparatoria] [“feeder system”]) + 2 de programas alternativos)
 - 18 miembros del personal (6 del personal con licencia, 5 del personal de apoyo, 7 del personal administrativo)
 - 2 miembros de la comunidad en general
 - 3 de asociaciones de los miembros del personal (PEA, ACE y PASE)
- Seleccionados por proceso de solicitud.
- El Instituto para el Entorno Construido (IBE) es el facilitador del trabajo del comité.

Responsabilidades del comité

- Identificar alternativas y recomendaciones para presentarlas a la Junta de Educación en relación con
 - las posibles consolidaciones escolares,
 - la modificación de las áreas de asistencia escolar, y
 - la ubicación de programas educativos.
- Se le pidió que comenzara de nuevo al plantear alternativas, teniendo en cuenta los principios rectores proporcionados por la Junta de Educación.
- La labor adicional de abordar las preocupaciones financieras del distrito está fuera del alcance de este comité (por ejemplo, medidas electorales que incluyen bonos, gravamen al milésimo, etc.).

Principios Rectores de la Junta de Educación (BOE) (Muy abreviados)

Resumen (La lista completa se puede encontrar en el sitio web de la Planificación a Largo Plazo del PSD)

- Optimizar la inscripción estudiantil en todas las escuelas, incluyendo las consolidaciones escolares.
- Continuar el acceso y la continuidad de la programación educativa.
- Considerar los costos de las instalaciones, así como las necesidades de capital.
- Aliviar la presión de las inscripciones escolares en la parte este de la ciudad.

La Junta de Educación desarrolló PRINCIPIOS RECTORES para ayudarle a la comunidad y al Comité Directivo de Planificación de Instalaciones a que conocieran las metas del BOE y sus intenciones.

Consideraciones sobre la equidad

Compromiso del PSD con la equidad

- Prever o mitigar los posibles impactos negativos para grupos en riesgo y marginados.
- Identificar y priorizar los resultados positivos para los grupos en riesgo y marginados.

Pautas de Equidad del Comité Directivo

(Desarrolladas por el comité, con base en las experiencias de otros distritos.)

- Acceso equitativo a la participación; análisis de impacto de la equidad; consolidaciones escolares que no se basen en el desempeño escolar; hacer explícita la demografía; minimizar la interrupción para los estudiantes en riesgo; proteger y continuar la educación para el desarrollo del idioma inglés; proteger y continuar brindando educación pública gratuita y apropiada (FAPE).

Desarrollo de las alternativas

No se incluyeron

- **Escuelas de montaña**

- Estas escuelas sirven como centros comunitarios.
- El tiempo de viaje en los autobuses escolares es considerable (los límites distritales del PSD se extienden hasta la frontera de Wyoming).
- Las escuelas de montaña aportan ingresos al distrito debido a que son rurales.

- **Creación de escuelas que ofrezcan kínder a 8.º grado**

- Las escuelas que ofrezcan kínder a 8.º grado serían un nuevo modelo educativo para el distrito, y justifican un estudio más profundo, antes de su implementación en el año escolar 2025-26.

- **Cambios en Wellington MHS**

- Si bien la inscripción estudiantil está creciendo, se espera que se mantenga dentro de la capacidad de su instalación durante varios años.

Se incluyeron: Escuelas alternativas y programas

- Escuela alternativa Centennial High School (preparatoria)
- Escuela alternativa Poudre Community Academy (PCA) (preparatoria)
- Transitions Pathways
 - Programas de apoyo para niños con discapacidades incluyen a Cooper Home, Community Connections, CAMPUS, Project Search y otros.
- En las opciones para las alternativas también se incluyen las escuelas Polaris Expeditionary Learning School y Poudre Global Academy (PGA).

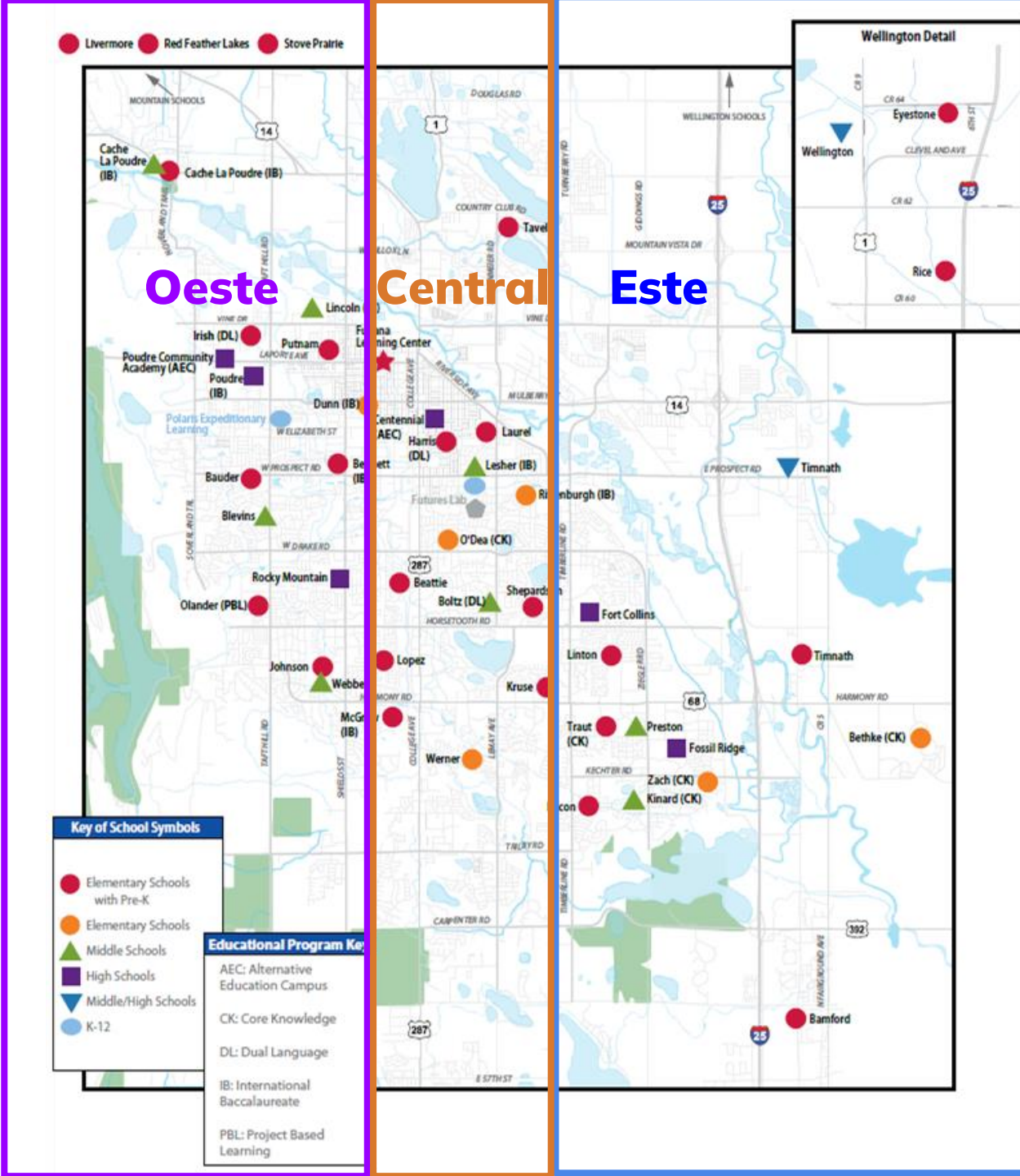
Agrupaciones de escuelas del PSD para identificar alternativas

Este: De Timberline a Timnath

Central: De College a Timberline

Oeste: De la comunidad de Laporte a College Ave.

Mapas disponibles en línea.



RECUERDEN: Estos son *borradores* de las alternativas

Estos son BORRADORES de las alternativas, con el propósito de conocer la opinión de la comunidad.

- *Su opinión servirá de base para las alternativas y recomendaciones futuras que se presenten a la Junta de Educación.*
- *No todas las escuelas que se han incluido en las alternativas se verán afectadas. Es posible que se sugieran algunas escuelas que no se encuentran en las alternativas actuales.*
- ***No estamos escogiendo de entre las alternativas en este momento.***

La Junta de Educación escogerá la dirección a seguir en junio, y los cambios entrarán en vigor en el año escolar 2025-2026.

Alternativa A1: Completa

Ahorro estimado en el factor tamaño del presupuesto: 33 % (entre \$2.1y 2.3 millones de dólares)

Este	Balancear las inscripciones estudiantiles en las escuelas primarias Timnath, Bethke y Bamford, modificando el límite de las áreas de asistencia escolar entre estas escuelas.
Este	Modificar el sistema que proporciona estudiantes a la escuela Timnath Middle-High School (TMHS), de tal manera que todos los estudiantes de la escuela primaria Bamford pasen a la escuela intermedia Preston Middle School y luego a la escuela de “high school” (preparatoria) Fossil Ridge High School (en lugar de Timnath MHS).
Oeste	Consolidar la escuela intermedia Blevins Middle School con las escuelas intermedias Lincoln, Webber y Boltz Middle Schools.
Oeste	Consolidar las escuelas primarias Beattie y Olander Elementary Schools con las escuelas primarias Bennett, Johnson, López y Bauder Elementary Schools.
Oeste	Consolidar la escuela primaria Cache la Poudre Elementary School con las escuelas primarias Tavelli, Irish y Putnam Elementary Schools. Consolidar la escuela intermedia Cache la Poudre Middle School con la escuela intermedia Lincoln Middle School.
Alt.	Poudre Community Academy (PCA) y Centennial High School se trasladan al edificio de Blevins Middle School, y se combinan los programas.
Alt.	Polaris Expeditionary Learning School permanece en su edificio actual, y pasa al modelo de presupuesto basado en estudiantes.
Alt.	Los Programas de Transición se trasladan al edificio de Centennial.

Alternativa A2

Ahorro estimado en el factor tamaño del presupuesto: 25 % (entre \$1.6 y 1.8 millones de dólares)

La misma Alternativa A1, pero con el siguiente cambio:

**Oeste +
Alt.**

Hacer que la escuela primaria e intermedia Cache la Poudre (CLP) sean escuelas de aprendizaje expedicionario, sin modificar los límites del área de asistencia escolar del vecindario, y trasladar la escuela de Aprendizaje Expedicionario Polaris a los campus de CLP, combinándolos para crear un campus que ofrece desde kínder al grado 12, con estudiantes de primaria en CLPE y los de grados 6 a 12 en CLPM.

Alternativa B: Este

Este	Balancear las inscripciones en las escuelas primarias Timnath, Bethke y Bamford Elementary Schools mediante la modificación del límite de las áreas de asistencia entre estas escuelas.
Este	Consolidar a la escuela intermedia Preston Middle School con la escuela intermedia Kinard Middle School, convirtiendo a Kinard en una escuela del vecindario, cuyos estudiantes pasan a la escuela de “high school” (preparatoria) Fossil Ridge High School. Modificar el límite del área de asistencia para que los estudiantes del nuevo límite de Kinard pasen a la escuela intermedia Boltz, y de esta manera, balancear las inscripciones.
Este	Modificar el sistema que proporciona estudiantes a Timnath Middle-High School (TMHS), de tal manera que los estudiantes de Bamford pasen a la escuela intermedia Kinard y luego a la escuela de “high school” (preparatoria) Fossil Ridge High School (en lugar de Timnath MHS).

Alternativa B: Oeste

Oeste	Balancear las inscripciones estudiantiles en las escuelas primarias Bauder y Olander Elementary Schools, mediante la modificación del límite de las áreas de asistencia escolar entre estas dos escuelas.
Oeste	Balancear las inscripciones estudiantiles en las escuelas intermedias Webber y Blevins Middle Schools, por medio de la modificación del límite de las áreas de asistencia escolar entre estas escuelas; incluir a Olander en el sistema que provee estudiantes a la escuela intermedia Blevins Middle School.
Oeste	Consolidar a la escuela primaria Lopez Elementary School con Johnson, Beattie y McGraw Elementary Schools.
Oeste	Consolidar la escuela primaria Dunn Elementary School con las escuelas primarias Bennett (IB), Putnam, Irish (Doble Lenguaje -DL) y Bauder Elementary Schools. Modificar el límite del área de asistencia escolar entre las escuelas primarias Putnam y Irish Elementary Schools, con la finalidad de que una mayor cantidad de estudiantes asista a la escuela primaria Irish.
Oeste y Central	Modificar el límite del área de asistencia escolar entre las escuelas intermedias Lincoln, Leshner y Boltz Middle Schools, para balancear el límite del área de asistencia escolar entre estas escuelas.

Alternativa B: Escuelas alternativas

Alt.	Trasladar Polaris y Poudre Community Academy (PCA) al edificio donde sigue funcionando la escuela intermedia Preston Middle School, pero sin combinar programas.
Alt.	Trasladar Poudre Global Academy (PGA) al edificio donde sigue funcionando la escuela intermedia Blevins Middle School, pero sin combinar programas.
Alt.	Trasladar el programa Journey y Opportunities Unlimited (OU) al edificio donde sigue funcionando Centennial High School.
Alt.	Los Programas de Transición se trasladan al edificio de Poudre Global Academy.

Alternativa B: Completa

Ahorro estimado en el factor tamaño de presupuesto: 22 % (entre \$1.2 y 1.6 millones de dólares)

Este	Balancear las inscripciones en las escuelas primarias Timnath, Bethke y Bamford Elementary Schools mediante la modificación del límite de las áreas de asistencia entre estas escuelas.
Este	Consolidar a la escuela intermedia Preston Middle School con la escuela intermedia Kinard Middle School, convirtiendo a Kinard en una escuela del vecindario, cuyos estudiantes pasan a la escuela de “high school” (preparatoria) Fossil Ridge High School. Modificar el límite del área de asistencia para que los estudiantes del nuevo límite de Kinard pasen a la escuela intermedia Boltz, y de esta manera, balancear las inscripciones.
Este	Modificar el sistema que proporciona estudiantes a Timnath Middle-High School (TMHS), de tal manera que los estudiantes de Bamford pasen a la escuela intermedia Kinard y luego a la escuela de “high school” (preparatoria) Fossil Ridge High School.
Oeste	Balancear las inscripciones estudiantiles en las escuelas primarias Bauder y Olander Elementary Schools, mediante la modificación del límite de las áreas de asistencia escolar entre estas dos escuelas.
Oeste	Balancear las inscripciones estudiantiles en las escuelas intermedias Webber y Blevins Middle Schools; incluir a Olander en el sistema que provee estudiantes a la escuela intermedia Blevins Middle School.
Oeste	Consolidar la escuela primaria Lopez Elementary School con las escuelas primarias Johnson, Beattie y McGraw Elementary Schools.
Oeste	Consolidar la escuela primaria Dunn Elementary School con las escuelas primarias Bennett (IB), Putnam, Irish (DL) y Bauder Elementary Schools. Modificar el límite del área de asistencia escolar de la escuela primaria Putnam, con la finalidad de que una mayor cantidad de estudiantes asista a la escuela primaria Irish.
NO/C	Modificar el límite del área de asistencia escolar entre las escuelas intermedias Lincoln, Leshar y Boltz Middle Schools, para balancear el límite del área de asistencia escolar entre estas escuelas.
Alt.	Trasladar Polaris y Poudre Community Academy (PCA) al edificio donde sigue funcionando la escuela intermedia Preston Middle School, pero sin combinar programas.
Alt.	Trasladar Poudre Global Academy (PGA) al edificio donde sigue funcionando la escuela intermedia Blevins Middle School, pero sin combinar programas.
Alt.	Trasladar el programa Journey y Opportunities Unlimited (OU) al edificio donde sigue funcionando Centennial High School.
Alt.	Los Programas de Transición se trasladan al edificio de Poudre Global Academy.

Alternativa C: Completa

(Variaciones del Este y escuelas alternativas)

Ahorro estimado en el factor tamaño de presupuesto: 26 % (entre \$1.5 y 1.8 millones de dólares)

Este	Balancear las inscripciones en las escuelas primarias Timnath, Bethke y Bamford Elementary Schools, mediante la modificación del límite del área de asistencia entre estas escuelas.
Este	La escuela Timnath Middle High School pasa a ser una escuela de “high school” (preparatoria) únicamente; los estudiantes de su escuela intermedia van a las escuelas intermedias Preston, Boltz y Leshar Middle Schools.
Este	La escuela primaria Linton Elementary School pasa a ser una escuela 100 % de selección (choice school), de Doble Lenguaje, sin límite del área de asistencia escolar. Los estudiantes actuales del vecindario de Linton podrían seleccionar a Linton, o asistir a las nuevas escuelas del área de asistencia de su vecindario: la escuela primaria Zach Elementary School y la escuela primaria Kruse Elementary School. El límite de las áreas de asistencia escolar entre las escuelas primarias Kruse, Werner y Bacon se modificarán, para balancear la inscripción estudiantil.
Oeste	Las mismas opciones de la zona oeste de la Alternativa B.
Alt.	Trasladar Poudre Community Academy (PCA) al edificio donde sigue funcionando la Escuela Primaria López Elementary School (sin combinar programas).
Alt.	Trasladar Poudre Global Academy (PGA) al edificio donde sigue funcionando la escuela intermedia Blevins Middle School, pero sin combinar programas.
Alt.	Los Programas de Transición se trasladan al edificio de Poudre Global Academy (PGA).
Alt.	Trasladar el Programa Journey y Opportunities Unlimited (OU), al edificio donde sigue funcionando Centennial High School.
Alt.	Polaris Expeditionary Learning School permanece en su edificio actual, y pasa al modelo de presupuesto basado en estudiantes.

Alternativa de maximización financiera

- El Comité Directivo creó opciones centradas en maximizar los resultados financieros.
- Esta alternativa implicó el cierre de 13 escuelas, y resultó en una reducción de más del 60 % en el ajuste del factor tamaño.
- El comité no se sintió cómodo con el impacto de este enfoque, ya que dejaba de lado demasiados principios rectores.
 - No mantenía la continuidad del programa ni el acceso a diversos programas.
 - Ocasionaba un tiempo considerable de transporte en autobuses en todo el distrito.
 - Se reducía el acceso de estudiantes en riesgo a programas educativos.
 - Creaba escuelas con demasiados estudiantes.

Conversaciones en mesas redondas

Pautas para la participación

Ser respetuosos.

- No estamos aquí para ponernos de acuerdo, sino para compartir, escuchar y ser escuchados.
- Recuerden que esto no es fácil para ninguno de los involucrados.

Nadie domina, todos participan.

- Cada voz merece ser escuchada.
-

Conversaciones en mesas redondas

Presentación de los participantes:

- Nombre, cargo o cargos (padre de familia, estudiante, maestro(a), miembro del personal del PSD, miembro de la comunidad)
- Escuela o escuelas donde tiene un cargo en la actualidad.

Discusión: *Cada persona tiene su turno para hablar, hasta que todas hayan podido tenerlo. Luego se pasa a la siguiente pregunta.*

- ¿Qué alternativa prefieren y por qué?
- ¿Cuáles son sus mayores preocupaciones?
- ¿Qué harían para que las alternativas fueran mejores?
- ¿Qué es lo más importante que desean que el Comité Directivo y la Junta de Educación comprendieran o tuvieran en cuenta a medida que avanzamos en este proceso?

Cuestionario, preguntas frecuentes y más información

www.psdschools.org/long-range-planning

- Se anima a todos los miembros de la comunidad del PSD a participar.
- No pueden cambiar sus respuestas, una vez que las hayan enviado.
- Deben asistir a una sesión de escucha, o ver un video, para participar mediante un cuestionario. Este cuestionario estará disponible hasta el 5 de abril de 2024, a las 10:00 a.m. (zona horaria de la montaña)



Próximos pasos

Siguientes pasos

Sesiones de escucha y cuestionario para la comunidad

Refinamiento de las alternativas y recomendaciones

Presentación a la Junta de Educación y decisión de la Junta

Marzo y comienzos de abril

- Sesiones de escucha (todas tienen el mismo contenido)
- Cuestionario
- Deben asistir a una presentación, antes de responder el cuestionario (disponible en línea).

Comienzos de abril y mayo

- 16 de abril – Sesión de escucha de la Junta de Educación (Poudre)
- Resumen de la opinión de la comunidad
- 23 de abril - Se presenta a la Junta de Educación el informe de la participación de la comunidad.
- Se refinan las alternativas.
- Se redacta el informe con las recomendaciones.

Mayo y junio

- 28 de mayo - Se presentan recomendaciones a la Junta de Educación
- 4 de junio - Sesión de escucha de la Junta de Educación
- 11 de junio - Decisión de la Junta
- Colaboración para implementación
- Cambios tendrán vigencia en el año escolar 2025-2026.

Sesiones de escucha del Comité Directivo

Fecha	Horario	Lugar
Miércoles 20 de marzo	De 7:30 a.m. a 8:30 a.m.	Timnath Middle-High School
Miércoles 20 de marzo	De 6:00 p.m. a 8:00 p.m.	Fort Collins High School
Lunes 25 de marzo	De 11:30 a.m. a 1:30 p.m.	Centro de Tecnología Informática del PSD (PSD Information Technology Center), 2407 Laporte Ave.
Lunes 25 de marzo	De 6:00 p.m. a 8:00 p.m.	Rocky Mountain High School
Miércoles 27 de marzo	De 6:00 p.m. a 7:00 p.m.	En línea
Jueves 28 de marzo	De 5:30 p.m. a 7:30 p.m.	Lincoln Middle School
Jueves 4 de abril*	De 6:00 p.m. a 8:00 p.m.	Future Ready Center, Suite 510, centro comercial Foothills

*Para las personas cuyo idioma principal sea el español.

Sesiones de escucha de la Junta de Educación

Fecha	Hora	Lugar
Martes 16 de abril	5:30 p.m.	Auditorio de Poudre High School
Martes 4 de junio	5:30 p.m.	Auditorio de Fort Collins High School



¡Gracias!



Agenda

Formulación

Descripción general del Comité Directivo

Principios rectores

Proceso de desarrollo de las alternativas

Borrador de las alternativas

Siguientes pasos

**La reunión de esta noche se grabará, y estará disponible para que las personas la vean antes de responder el cuestionario de la comunidad. Las sesiones de escucha no se grabarán ni se transmitirán en vivo. El contenido de las sesiones de escucha incluirá la información que se presentará esta noche.*

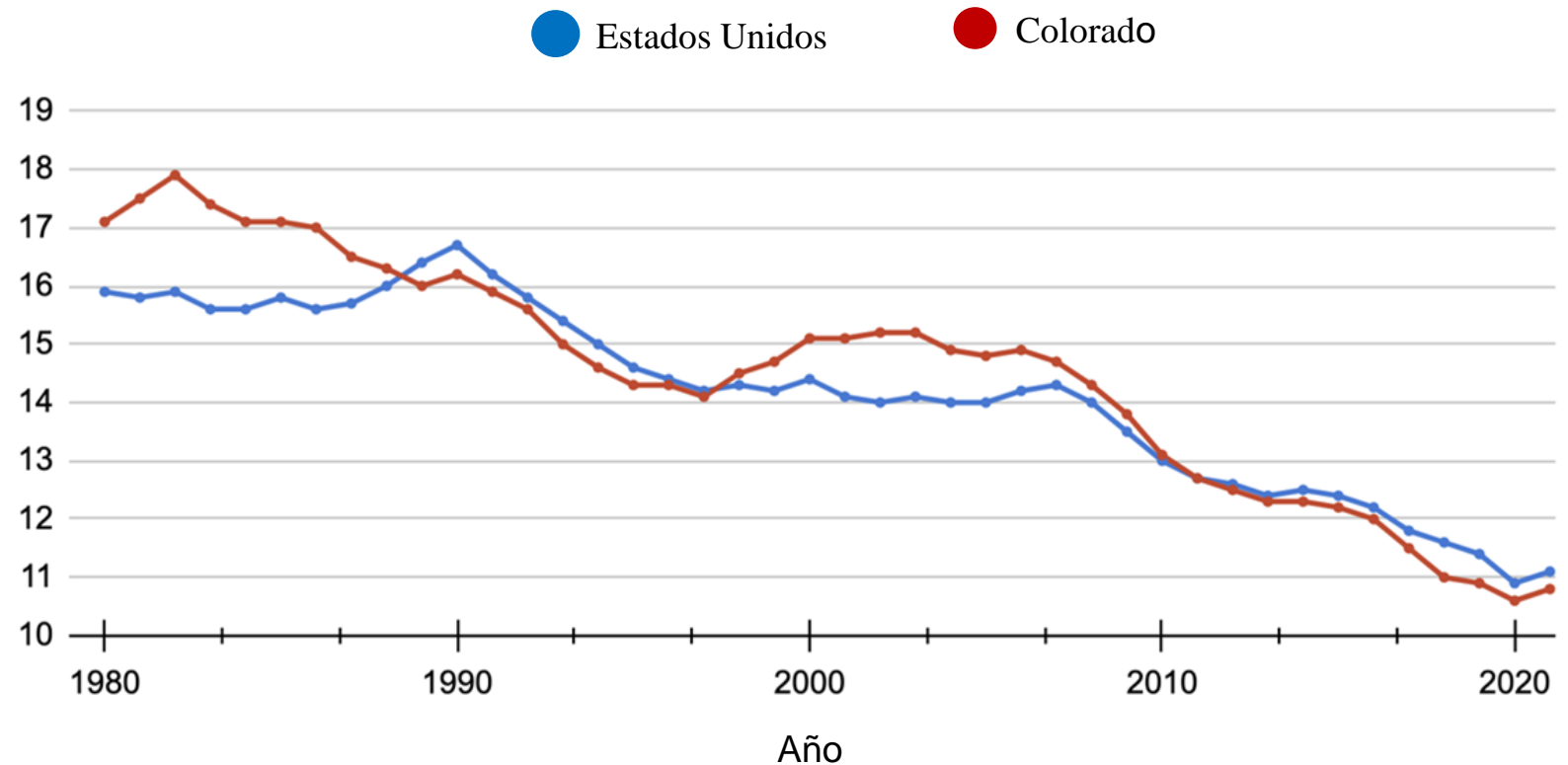
Formulación de la conversación

¿Por qué hay menos estudiantes?

- Las sillas vacías se deben principalmente a que las personas tienen menos hijos.
- En Colorado, y en todo el país, las personas han tenido menos hijos durante varias décadas.

Tasa de natalidad anual

Total de personas nacidas vivas por cada 1.000 habitantes, según datos federales del CDC (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades) y estatales del CDPHE (Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Colorado)



Nuestras comunidades están creciendo. ¿Cómo puede ser eso posible?

- Estamos viendo el mayor crecimiento en los grupos de mayor edad, y menos familias con niños en edad escolar.
 - El crecimiento demográfico no está siendo igual en todo el distrito.
-

¿Qué más está haciendo el PSD para ahorrar dinero?

- Tanto el presupuesto de las escuelas, como el central, se han ido reduciendo, lo que significa que también está decreciendo el número del personal en todo el PSD.
- En los últimos años, el distrito ha buscado más agresivamente financiación a través de subvenciones, por un total de millones de dólares adicionales.
 - El desafío con los dólares provenientes de subvenciones es que eventualmente tienen que ser reemplazados o eliminados gradualmente.

Para obtener información adicional sobre el presupuesto del PSD, visiten la sección Finanzas y Presupuesto (Finance & Budget) del sitio web del PSD.

Comité Directivo de Instalaciones del PSD

Funciones del personal y de la Junta de Educación

Personal del PSD y función del superintendente: Participación por invitación

Apoya el trabajo del Comité Directivo de Planificación de Instalaciones, proporcionando información, perspectiva y recursos al comité, según se solicite.

Junta de Educación: Toma de decisiones

Escucha y ofrece sus puntos de vista con respecto a las recomendaciones del Comité Directivo.

- Vota para aprobar cualquier cambio que se implemente para el año escolar 2025-26

Enlaces del comité: Representantes del comité

- Nominado por sus pares para servir como portavoces ante la Junta de Educación.

Preguntas frecuentes

www.psdschools.org/long-range-planning

Más información y datos están disponibles en el sitio web de Planificación a Largo Plazo del PSD.



Proceso de exploración

El comité trabajó de manera colaborativa para examinar cantidades considerables de datos y exploró muchas opciones. Flo Analytics, una empresa de sistemas de Información Geográfica, simuló varias alternativas desarrolladas por el comité.

Aprendizaje clave

- Algunas ideas simplemente no eran factibles.
- Algunas ideas funcionaron mejor que otras.
- Este es un trabajo complicado.

Variables clave que se examinaron

- Escuela, sistema que provee estudiantes a otras escuelas, grados que se ofrecen
- Año de construcción, año en que se renovó.
- Aire acondicionado y costo estimado de instalación
- Estimados de mantenimiento de capital para los próximos 1 a 5, 6 a 10, 11 a 15, 16 a 20 años
- Programa educativo/curricular
- Programas de Servicios Integrados
- Factor de tamaño del presupuesto actual
- Total de listas de espera, año escolar 2023-24
- Inscripciones escolares (últimos 7 años) y estimados para enero
- Cantidad de cupos educativos
- Índice de capacidad de salones de clase y capacidad estándar nacional
- Porcentaje de utilización
- Porcentaje de estudiantes en el área de asistencia escolar que están inscritos en la escuela de dicha área (Tasa de captura).
- Tasa de traslados a la escuela /fuera de la escuela (Selección de escuela) (School Choice)

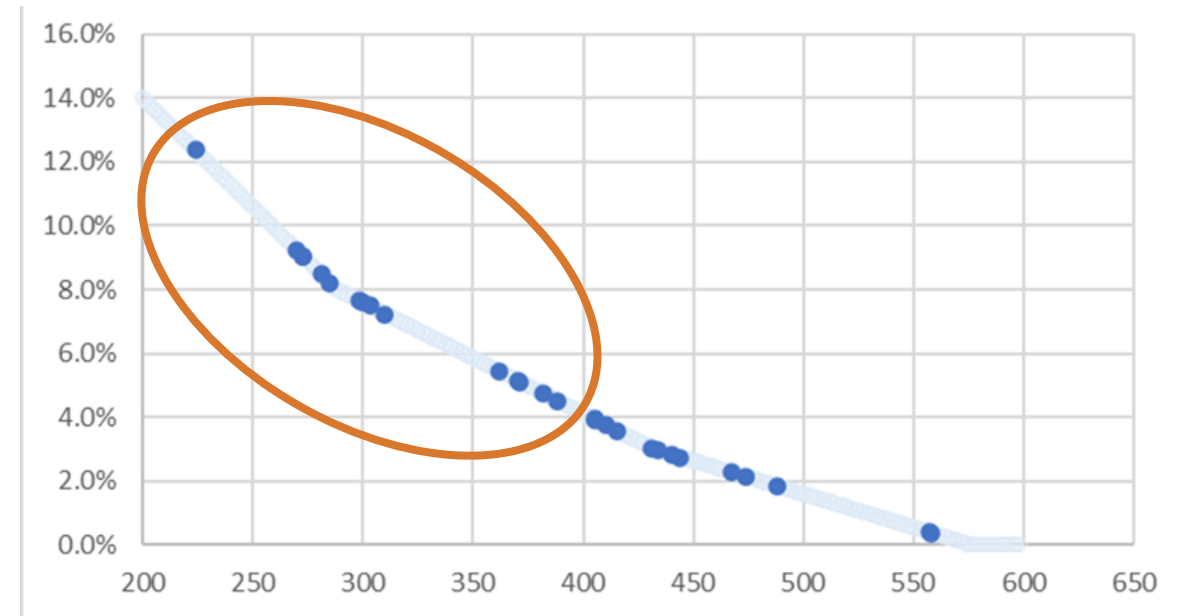
Término clave: Ajuste del factor tamaño

Los grupos focales de directores revisaron el Presupuesto Basado en Estudiantes (SBB) en el año 2022 con el objetivo de desarrollar planes de dotación de personal para las escuelas.

Aprendizaje clave:

- A medida que las escuelas se hacen más pequeñas, ya no pueden ofrecer programas y servicios integrales (es decir, arte, música, educación física, salud mental, etc.).
- Las escuelas primarias con una cantidad de estudiantes entre 200 y 400, y las escuelas intermedias con una cantidad de estudiantes entre 300 y 700 deben recibir suplementos para contar con todo el personal necesario. En la actualidad, el PSD está suplementando \$6,6 millones de dólares por año, **de factor tamaño**, para mantener los programas y servicios, lo cual no es sostenible.

Ajuste del tamaño para la primaria - FY24



Términos clave: Capacidad y utilización

Ejemplo del cálculo de la capacidad y utilización:

Una escuela primaria tiene 20 cupos para maestros.

$20 \text{ cupos para maestros} \times 25 \text{ estudiantes} = 500$ (RIC).

$500 \times 80 \% = 400$ (NSC).

NSC se usa cuando se calcula la utilización de un edificio.

Cuando el edificio del ejemplo anterior tenga una utilización superior al 100 %, tendría 400 estudiantes.

El PSD y el Comité Directivo han estado utilizando los números NSC para calcular la capacidad y utilización de un edificio.

Índice de capacidad de salones de clase (RIC): Es el número de cupos para maestros multiplicado por 25, para el nivel primario, y 30, para el nivel de la escuela intermedia y de "high school" (preparatoria).

Capacidad estándar nacional (National Standard Capacity) (NSC): Aplica un factor porcentual al índice de capacidad de salones de clase (Room Index Capacity) para tener en cuenta la forma en que las escuelas realmente operan. Los factores de uso por grado son los siguientes:

- Primaria: 80 %
- Escuela intermedia: 75 %
- "High School" (Preparatoria): 85 %
- Escuela intermedia-"High School": 80 %

Finanzas

- **Las alternativas aspiran a reducir el factor de tamaño en el presupuesto basado en estudiantes**
 - El PSD en la actualidad está agregando un factor de tamaño de \$6,6 millones a los presupuestos escolares para asegurar que la programación integral se pueda ofrecer en todas las escuelas. Continuar proporcionando este factor tamaño no es sostenible.
- **Es probable que se logren ahorros adicionales más allá del factor de tamaño**
 - Por ejemplo, cuando se consolidan dos escuelas, solo se necesita un director, apoyo de conserjería, etc. y, por lo tanto, puede haber ahorros adicionales.
- **En caso de que los edificios se reutilicen para usarlo como algo distinto a una escuela, se volverán a priorizar los costos de operación y mantenimiento.**
 - Por ejemplo, si el edificio de una escuela se convierte en un centro de desarrollo profesional, se le quitará prioridad para la instalación de aire acondicionado.