

## Participación de la comunidad con respecto a ESSER III

### Ayuden al PSD a brindar apoyo a los estudiantes mediante los fondos debidos a la COVID-19

El Distrito Escolar Poudre (PSD, por sus siglas en inglés) desea conocer la opinión de la comunidad, sobre cómo utilizar los fondos federales de respuesta a la pandemia, con el objetivo de continuar apoyando a los estudiantes y el personal. El Distrito está desarrollando el presupuesto para el uso del dinero proveniente del Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Intermedias y de “High School” (Preparatoria) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP ESSER, por sus siglas en inglés), conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021. Una vez aprobado el presupuesto, el PSD establecerá el uso de aproximadamente \$15,5 millones de los fondos provenientes de ARP ESSER para ayudar a mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, así como manejar el impacto de la pandemia ocasionada por el coronavirus en los estudiantes.

### ¿Cómo puedo aportar mis ideas?

**Encuesta** | Conteste una encuesta corta, la cual está disponible en inglés y español.

- <https://www.surveymonkey.com/r/PoudreSchoolDistrictESSERIII2021>

**Correo electrónico** | Envíe sus ideas a [covidfunds@psdschools.org](mailto:covidfunds@psdschools.org)

**Foros virtuales** | Asista a un foro virtual en las siguientes fechas:

- 14 de julio, de 8 a 9 a.m., a través de Zoom:  
<https://zoom.us/j/94971506370?pwd=MUN6RHRNVnNEYIZOVDIROWISeXB5UT09>
- 20 de julio, de 7 a 8 p.m., a través de Zoom:  
<https://zoom.us/j/98803611919?pwd=MVkJ5aXZQS04vUjdUaGUyQzhEd0lmZz09>

### ¿Cómo utilizará el PSD mis opiniones?

- Todas las opiniones se evaluarán a través del marco de gastos permitidos, tal como el gobierno federal y el [Departamento de Educación de Colorado](#) lo hayan determinado. Además, debido a que los fondos se reciben una sola vez, no se considerarán aumentos salariales ni otros gastos similares de tipo recurrente.
- Las opiniones se utilizarán para desarrollar un plan de financiación, que el PSD presentará en agosto para su revisión.
- Si el plan se aprueba, el PSD recibirá fondos.

## Hasta ahora, ¿en qué ha gastado el PSD el dinero de ayuda debido a la COVID-19?

A lo largo de la pandemia, el PSD ha priorizado el uso del dinero federal en **la salud y seguridad, la continuación de las operaciones, la pérdida de aprendizaje, y el apoyo a la salud social al igual que emocional y mental.**

Ejemplos de algunos gastos mencionados anteriormente se presentan a continuación:

- **Artículos relacionados con la COVID-19:** Equipo de protección personal: caretas, batas y guantes; pulverizadores y productos de limpieza; estaciones de llenado de botellas de agua; desinfectante de manos; marcadores para el distanciamiento físico, divisores de plexiglás
- **Servicios de aprendizaje a distancia:** Centros de Apoyo al Aprendizaje a Distancia para los estudiantes; computadoras portátiles, iPads, puntos de acceso a Internet y servicios, auriculares, cámaras web, teclados, micrófonos
- **Salarios:** PSD Virtual, la opción 100 % en línea del Distrito durante el año escolar 2020-21; personal de Nutrición Estudiantil y Transporte que manejó los sitios de distribución de comidas de emergencia; maestros suplentes dentro su misma escuela
- **Intervenciones de verano por la pérdida de aprendizaje:** Escuela de verano para “high school” (preparatoria) gratuita para todos los estudiantes; tutoría individual y campamentos de verano (“summer camps”) para estudiantes; ampliación de la programación de verano de Camp SOL.
- **Otros apoyos:** Capacitación del personal relacionado con la COVID-19; servicio de rastreo de contactos; control de tráfico al dejar y recoger a los estudiantes; aumento de los gastos de graduación; servicios de currículo y aprendizaje en línea; incremento en el costo de desempleo

Nota: Una parte de los fondos se le asigna a las escuelas chárter, autorizadas por el PSD, en función del conteo de alumnos por los cuales reciben financiación. Las escuelas chárter establecieron y manejaron sus propias necesidades con respecto a la COVID-19 y la pérdida de aprendizaje.