(VERSIÓN PRELIMINAR) Marco Estratégico del Distrito Escolar Poudre - Revisión: 3 de nov. de 2022

Resultados que se esperan de los estudiantes

Objetivos

Metas

Estrategias

Cuáles son

Prioridad del Distrito
Alfabetización

Preparar e inspirar a los estudiantes, con el fin de que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la vida, a través del incremento de las habilidades de alfabetización de dichos estudiantes.

1. Preparar a todo el personal para brindar instrucción de alta calidad, basada en la evidencia, con la finalidad de apoyar la alfabetización básica, académica, mediática y/o disciplinaria para todos los estudiantes.

2. Utilizar material educativo y estrategias de alta calidad, que el PSD haya seleccionado, con la finalidad de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

3. Desde la niñez temprana hasta la graduación, asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades, y las utilicen, para que se responsabilicen de su propio aprendizaje de las habilidades de alfabetización, y su aplicación.

1A - Crear un plan integral de capacitación profesional, basado en la evidencia, para enseñar alfabetización en todas las disciplinas y grados, desde preescolar al grado 12.

1B - Implementar y dar seguimiento al plan integral, con el propósito de garantizar una capacitación profesional consistente y continua, que este conectada con el trabajo del maestro en el salón de clase.

2A - Seleccionar material de instrucción de alta calidad, basado en estándares, que sea representativo de muchas culturas e identidades.

2B - Implementar y dar seguimiento al uso constante de material de instrucción de alta calidad, apropiado.

2C – Implementar y dar seguimiento al uso constante de tareas asignadas a los estudiantes, durante el proceso de instrucción, que sean coherentes con los estándares de contenido (lo que debe ser enseñado y aprendido) del nivel de grado.

3A – Implementar instrucción de alfabetización estructurada (lenguaje oral, conciencia fonológica, fluidez fónica, vocabulario, comprensión), así como proporcionar niveles de apoyo basados en las fortalezas y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar competencias en alfabetización básica en todos los estudiantes.

3B - Diseñar tareas de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar las competencias de todos los estudiantes en alfabetización académica, mediática y disciplinaria, para comprender el contexto, pensar críticamente acerca de la información que se les presenta, y comunicarse de manera eficaz en la escuela y el mundo laboral.

3C - Aumentar la alfabetización mediática de los estudiantes, para que sea herramienta en el análisis de información, afirmaciones y fuentes que se les presentan a través de los medios de comunicación tradicionales y digitales.

Prioridad del Distrito
Salud mental y sentido de pertenencia

Promover las conexiones y el bienestar, tanto de los estudiantes, como del personal y las familias

1. Implementar vías equitativas para tener acceso a los apoyos y servicios de Salud Mental para los estudiantes, el personal y las familias.

2. Aumentar la conexión y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad del PSD.

3. Brindar recursos integrales, en colaboración con los proveedores de la comunidad, para apoyar a todos los estudiantes, el personal y las familias.

1A - Desarrollar e implementar sistemas de mejora continua y estrategias de seguimiento, basados en datos, que estén respaldados por un grupo de trabajo de salud mental multidisciplinario y diverso, dirigido por el distrito, que incluya personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad.

1B - Diseñar y utilizar un modelo de capacitación profesional, que se requiera para todo el personal, el cual se centre en el aprendizaje continuo de la equidad, prevención, salud mental, salud conductual, prácticas que se basen en el entendimiento de traumas, y aprendizaje socioemocional.

2A - Seleccionar y utilizar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, basado en la evidencia, que sea culturalmente inclusivo y coherente con las prácticas, principios, instrucción y estrategias en todas las escuelas.

2B - Desarrollar e implementar estrategias de participación inclusivas para el personal, los estudiantes, las familias y la comunidad, las cuales aumenten la confianza, seguridad, comunicación, información, conexión y sentido de pertenencia.

3A – Contratar y retener especialistas en salud mental y conductual, específicamente BIPOC, PRIDE, al igual que personas lingüísticamente diversas, con el objetivo de ofrecer servicios adicionales de salud mental y conductual.

3B - Mejorar las asociaciones con la comunidad, y reducir las barreras, para incrementar el acceso a los servicios de salud mental y conductual.

3C - Aumentar el conocimiento acerca de los recursos de apoyo de salud mental tanto del PSD, como de la comunidad, a través de una campaña de comunicación y mercadeo, que sea sostenible y multilingüe, la cual esté impulsada por los aportes de los estudiantes.

Prioridad del Distrito
Graduación con opciones

Preparar a los estudiantes del PSD para graduarse con opciones.

1. Asegurar que los requisitos de graduación respalden tanto las metas posteriores a "high school" (preparatoria), como las profesionales de los estudiantes.

2. Crear conciencia para asegurar la participación de los estudiantes en trayectorias escolares ("pathways") mejoradas, con la finalidad de vincular el aprendizaje que se lleva a cabo entre preescolar y el grado 12 con oportunidades profesionales y posteriores a "high school" (preparatoria).

3. Mejorar en todas las áreas del conocimiento, la identificación y apoyo sistemático de los estudiantes que tengan dificultades académicas, o que no hayan progresado de manera adecuada para graduarse.

1A - Actualizar los requisitos de graduación de "high school" (preparatoria), con el objetivo de apoyar múltiples trayectorias ("pathways") encaminadas a la graduación.

1B - Desarrollar un proceso en todo el distrito, con el propósito de garantizar que todos los estudiantes de grados 6 a 12 establezcan anualmente un Plan Individual Académico y de Carrera (ICAP, por sus siglas en inglés), y lo utilicen, para apoyar la graduación con opciones.

2A - Aumentar las oportunidades de los estudiantes para obtener créditos universitarios, sin costo de matrícula, durante "high school" (preparatoria), al igual que certificaciones de la industria, y la ampliación de las áreas de interés ("pathways"), con el fin de obtener un título de dos años (Associate's degree).

2B - Fortalecer la comunicación, para aumentar la conciencia de los estudiantes y las familias con respecto a las múltiples trayectorias que existen para graduarse con opciones, las cuales incluyen títulos de dos y cuatro años, credenciales de la industria y servicio militar.

2C - Con socios de la comunidad, incrementar la participación de los estudiantes en experiencias que se ofrecen a través del Aprendizaje en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés), como el aprendizaje de un oficio en el lugar de empleo y prácticas laborales, con el fin de permitir que los estudiantes exploren opciones de carrera.

3A - Implementar estrategias para tratar el ausentismo crónico de los estudiantes.

3B - Implementar un sistema de estrategias y apoyos que ayude a los estudiantes que no hayan progresado de manera adecuada para graduarse.

Prioridad del Distrito
Seguridad

Continuar fortaleciendo una cultura de seguridad en todas las escuelas y edificios del distrito.

1. Mejorar y mantener la seguridad física, tanto en las instalaciones del PSD como en las actividades del PSD, para los estudiantes y el personal.

2. Ampliar y promover la seguridad emocional y psicológica de los estudiantes y el personal del PSD

1A - Ampliar los métodos para comunicar los esfuerzos y protocolos actuales de seguridad y protección del PSD.

1B -Desarrollar la preparación y resiliencia de la comunidad, mediante el establecimiento de las relaciones con las familias y las fuerzas del orden, los servicios de emergencia, y los proveedores de salud mental, a través de ejercicios y valoración anuales.

1C – Evaluar y mejorar los protocolos de seguridad, así como los entornos físicos, para todos los edificios del distrito.

2A – Crear e implementar los Principios de Comunidad del PSD, para apoyar el comportamiento positivo, por parte de todos los miembros de la comunidad del PSD.

2B - Aumentar los esfuerzos de prevención e intervención, así como la información, prejuicios, discriminación y acoso.

2C - Aumentar la conciencia tanto del personal, como de los estudiantes, sobre los problemas de salud mental, de los aprendizajes más seguros, con el objetivo de crear entornos de aprendizaje más seguros, y disminuir los incidentes disciplinarios escolares.

2D – Promover la ciudadanía digital, al igual que la seguridad en Internet, para todos los estudiantes y el personal.