

Meta del Programa	Objetivos Medibles	Resultados Esperados/Progreso	Retos
<p><b>Meta 1: Los niños mostrarán preparación adecuada en cada etapa de desarrollo en el camino hacia la preparación para la escuela desde prenatal hasta la matriculación en Kindergarten.</b></p>	<p>Para todo personal docente del Departamento de Educación Temprana (Visitadores de los hogares, maestros y asistentes de maestros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles preliminares y documentación para los objetivos 8a/b, 9a/b, 1a/b, y 3b (y los objetivos 37 y 38 para los estudiantes que están aprendiendo dos idiomas) aumentarán en número y en calidad según una rubrica (por determinar) controlados cada dos semanas por el Equipo de Resultados/Logros para asegurar que haya documentación regular de calidad y que se hayan puesto niveles preliminares para cada niño. Los resultados serán reportados cada mes al personal, las escuelas, el distrito y el consejo de políticas.</li> </ul> <p>Para el personal del salón de clase del Departamento de Educación Temprana (maestros y asistentes de maestros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las medidas CLASS subirán 4% en todo el programa en el área de Apoyos de Instrucción de 2019 a 2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El currículo nuevo será usado con fidelidad por un año o más por todos los equipos de enseñanza en los salones de clases.</li> <li>Para todas las fechas de entrega de GOLD, el personal docente establecerá niveles preliminares e ingresar datos regularmente de la documentación formativa para los objetivos 8a, 8b, 9a, 9b, 1a, 1b and 3b.</li> <li>Talleres del currículo le enseñarán al personal docente de 36 meses a la transición al Kindergarten cómo mejorar el uso de procesos formativos, demostrado por el objetivo medible.</li> <li>Mentores Familiares entenderán como se usarán sus evaluaciones formativas y sumativas por el bien de los niños y las familias.</li> </ul>	<p>El personal docente puede necesitar apoyo para definir e implementar prácticas de instrucción formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los talleres al nivel del distrito e implementar una variedad de aprendizaje profesional para <u>todo</u> el personal docente.</li> </ul> <p>Trabajando como un Equipo de Resultados/Logros, Comunidades de aprendizaje profesional y oportunidades de capacitación serán disponible para <u>todo</u> el personal docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los procedimientos e informes regulares garantizarán el enfoque igual en los apoyos y resultados entre los grupos prenatal a 36 meses y 36 meses a la transición a Kindergarten.</li> </ul>

	<p>Utilizando los datos de TS Gold, el personal docente analizará y reportará crecimiento de los estudiantes en los objetivos 8a/b, 9a/b, 1a/b, y 3b (y objetivos 37 y 38 para los estudiantes que están aprendiendo dos idiomas) relacionada con sus estudiantes/clientes durante un ciclo de capacitación o un proceso de aprendizaje profesional con un producto de informe constante que contribuye a la medida de progreso en el programa.</p>	<p>Cada vez menos niños estarán bajo las expectativas de desarrollo regulares durante el curso del año.</p> <p>El programa usará estos datos para dirigir nuestras prácticas futuras del crecimiento estudiantil.</p>	<p>Los líderes y entrenadores del programa necesitan capacitación en los procesos formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar capacitación necesaria para los líderes del programa, la educadora de los padres de familia y los entrenadores de los mentores familiares.</li> </ul>
--	---	---	--

Meta del Programa	Objetivos Medibles	Resultados Esperados/Progreso	Retos
<p><b>Meta 2: El programa de Educación Temprana del Distrito Escolar Poudre les educará a las familias sobre la importancia de la asistencia escolar para desarrollar costumbres que priorizan el acceso escolar.</b></p>	<p>Cada mes el Equipo de Impacto de Asistencia proveerá un reporte al Equipo de Líderes y al Consejo de Políticas. El reporte será dividido en ausencias justificadas e injustificadas, pero no incluirá llegadas tardes ni salidas tempranas.</p>	<p>El programa tendrá menos ausencias injustificadas.</p> <p>Aumentarán y mejorarán las estrategias de la organización familiar sobre la comunicación sobre las ausencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchos miembros del personal participan en los procesos de controlar la asistencia escolar. Evaluar el número de personal actual que participa en el proceso de controlar la asistencia para ver si hay un proceso más eficiente.</li> <li>2. ¿Cómo podemos aprender más sobre la parte de esta meta que tiene que ver con las costumbres familiares? Explorar la idea de hacer una encuesta para recolectar información de las familias.</li> </ol>

	<p>Cada mes el programa de Educación Temprana del Distrito Escolar Poudre proveerá un reporte al Equipo de Líderes, al Consejo de Políticas, las escuelas, el personal y las familias con ausencias injustificadas. El reporte tendrá el número de ausencias de las siguientes categorías: No llegar/no llamar, vacación, otra razón, transportación, día personal y ninguna razón registrada.</p> <p>El número de ausencias injustificadas, no relacionadas con enfermedad o crisis familiar, bajará 15% del curso 2018-2019 al curso 2019-2020.</p>	<p>Las familias crearán conciencia de la importancia de informar el programa sobre ausencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunicación con familias de lenguajes múltiples puede ser un reto. Vamos a proveer comunicación por texto en inglés y español. Tendremos que explorar otras opciones en idiomas adicionales.</li> <li>2. Tenemos tantas personas/ departamentos que trabajan en la asistencia escolar que hay mucha posibilidad de error o redundancia. Hay que explorar la posibilidad de contratar un empleado que se enfoca en la asistencia escolar.</li> </ol>
<b>Meta del Programa</b>	<b>Objetivos Medibles</b>	<b>Resultados Esperados/Progreso</b>	<b>Retos</b>
<p><b>Meta 3: El programa de Educación Temprana del Distrito Escolar Poudre colaborará con partes interesadas del distrito y de la comunidad para asegurar la calidad y la preparación escolar para todos los niños a través de la promoción de transiciones exitosas en cada parte del programa hasta Kindergarten.</b></p>	<p>Cada mes el Equipo de Líderes del programa de Educación Temprana observará las aplicaciones, inscripciones, evaluaciones y colocaciones de los niños para asegurar que los niños que califican para el programa tengan acceso al programa. Esta información será compartida con el Consejo de Política, las escuelas y el personal.</p>	<p>Procedimientos completos de las aplicaciones, evaluaciones y colocaciones asegurarán que los estudiantes tienen acceso al programa.</p> <p>Cuotas de inscripción para cada fuente de fondos serán cumplidas y además habrá una lista de espera robusta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los factores que se puede usar para calificar a un niño para el programa preescolar de Colorado (CPP por sus siglas en inglés) lo han hecho difícil colocar a los niños de 3 años en las clases con fondos de CPP.</li> </ol> <p>Para enfrentar estos retos, tendremos una reunión con el representante estatal de CPP para para pedir asistencia tecnológica.</p>

			<p>2. Nuestra lista de espera todavía no es suficiente para llenar los cupos.</p> <p>Para enfrentar estos retos, tendremos que buscar más oportunidades diversas de reclutamiento.</p> <p>3. La escasez de transportación puede restringir la colocación para las familias.</p> <p>Para enfrentar estos retos, trabajaremos con el departamento de transporte dentro del distrito para apoyar a las más familias posibles. Explorar la posibilidad de una expansión.</p>
	<p>Cada mes el Equipo de Líderes del Distrito Escolar controlará las transiciones internas siguientes:</p> <p>Prenatal hasta nacer</p> <p>Participación en el programa desde nacer</p> <p>Head Start Temprano basado en el centro a otro programa</p> <p>Head Start Temprano basado en el hogar a otro programa</p> <p>Head Start Temprano a Head Start</p> <p>Progreso en el Plan de Servicios de Familias Individualizados</p> <p>Plan de Servicios de Familias Individualizados al Plan de Educación Individualizado</p>	<p>El programa podrá anticipar y planear las transiciones.</p> <p>Los estudiantes tendrán acceso al programa adecuada según sus necesidades.</p> <p>Las fluctuaciones en inscripciones permitirán el acceso a más estudiantes mientras las personas se mudan.</p> <p>Los salones de clases y las escuelas estarán listas para recibir estudiantes nuevos.</p>	<p>1. ¿Es la colocación adecuada para cada niño disponible dentro de 30 días?</p> <p>Nuestros equipos de Inscripción y de Necesidades Identificadas trabajarán continuamente para determinar cuál es la colocación mejor para los niños.</p> <p>2. La transportación</p> <p>Explorar la posibilidad de una expansión.</p>

	<p>Progreso en el Plan de Educación Individualizado</p> <p>Las necesidades de estudiantes ya colocados</p> <p>Las necesidades de las familias ya colocadas</p> <p>La transición de fuente de fondos</p>		
	<p>Cada tres meses el Equipo de Líderes del Programa de Educación Temprana controlará la transición de Pre-Kínder al Kindergarten.</p> <p>Cada año el Equipo de Líderes del Programa de Educación Temprana evaluará el proceso de la transición de Pre-Kínder al Kindergarten.</p> <p>El número de estudiantes dentro de las expectativas de desarrollo regulares permanecerá o subirá entre la última fecha de entrega de datos de Pre-Kinder y la primera fecha de entrega de datos de Kindergarten.</p>	<p>La integración de la transición entre Pre-Kínder y Kindergarten aumentará con las escuelas y los departamentos dentro del distrito escolar.</p>	<p>1. Evaluadores diferentes pueden rendir resultados diferentes.</p> <p>La capacitación en la fiabilidad entre los evaluadores será requerida. También ofreceremos capacitación constante del currículo nuevo.</p> <p>2. Datos – Necesitaremos poder comparar los datos de TS GOLD entre Pre-Kínder y Kindergarten.</p> <p>Trabajaremos con nuestros socios en el Equipo de Datos para apoyar las escuelas en integrar estos datos.</p>

Tenga en cuenta las siguientes cualidades a medida que escribe sus objetivos: audaces: más allá de las expectativas actuales, sensibles, captan toda la organización, ambiciosos y dinámicos.

Los objetivos son elementos de las metas. Al igual que las declaraciones de metas, los objetivos están escritas como cosas que deben cumplirse. Los objetivos apoyan el logro de una meta al dividir la meta en elementos específicos, medibles, alcanzables, realistas y oportunos. Si la meta es su destino, los objetivos son marcadores de kilometraje en el camino.